

---

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)**

**Curso Profissional Técnico de Organização de Eventos - 11º ano\***

---

**10ºAno / ECONOMIA**

**COMPONENTE DA FORMAÇÃO CIENTÍFICA**

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

- Usar os conceitos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades;
- Utilizar corretamente a terminologia económica;
- Aplicar conceitos económicos em novos contextos;
- Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa, da União Europeia e mundial;
- Utilizar corretamente a Língua Portuguesa para comunicar;
- Pesquisar informação, nomeadamente, com recurso às TIC;
- Elaborar sínteses de conteúdo de documentação analisada;
- Estruturar respostas com correção formal e de conteúdo;
- Utilizar técnicas de representação da realidade como esquemas-síntese, quadros de dados e gráficos;
- Interpretar quadros e gráficos;
- Propor projetos de trabalho, realizá-los e avaliá-los;
- Apresentar comunicações orais recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação;
- Revelar espírito crítico e hábitos de tolerância e de cooperação;
- Apresentar e fundamentar os seus pontos de vista respeitando as ideias dos outros;
- Demonstrar criatividade e abertura à inovação;

\*O curso profissional TOE só inicia Economia no 11º ano, enquanto os outros cursos têm Economia no 10º e no 11º ano, o curso de TOE tem Economia no 11º e 12º ano.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
<b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Módulo 1:</b> A Economia e o Problema Económico	<p>Justificar que a Economia é uma ciência social. Explicitar o objeto de estudo da Economia.</p> <p>Justificar a necessidade de efetuar escolhas relacionando com a existência de necessidades ilimitadas e de recursos escassos. Explicitar o conceito de escassez. Explicar o conceito de custo de oportunidade a partir da necessidade de efetuar escolhas.</p> <p>Explicitar o conceito de necessidade e as suas características. Caracterizar os diferentes tipos de necessidades. Distinguir bens livres de bens económicos. Caracterizar os diferentes tipos de bens económicos.</p>	<p>Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Teste escrito/digital</p> <p>Grelhas de observação direta</p> <p>Questões aula</p> <p>Caderno diário</p>	<p>30%</p> <p>15%</p> <p>23%</p> <p>7%</p>	<b>75%</b>

DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PO30%NDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL

<b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Módulo 2:</b> Agentes Económicos e Atividades Económicas	<p>Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica.</p> <p>Caraterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital)</p>	Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J)	Teste escrito/digital	30%	<b>75%</b>
		<p>Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a curto prazo (cálculo da produtividade do trabalho).</p> <p>Calcular os custos de produção.</p> <p>Referir medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos: organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento (I&amp;D)</p> <p>Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos</p> <p>. Caraterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas). Distinguir salário nominal de salário real. Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores as desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos.</p> <p>Referir as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), distinguindo os diferentes tipos de consumo.</p> <p>Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo. Explicitar outros fatores que influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares).</p> <p>Justificar o aparecimento do consumerismo e do movimento dos consumidores. Enumerar direitos e deveres dos consumidores.</p>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Grelhas de observação direta	
				Questões aula	23%	
				Caderno diário	7%	

DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL

<b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Módulo 3:</b> Mercados de Bens e Serviços e de Fatores Produtivos	Relacionar a evolução do conceito de mercado com o desenvolvimento das novas tecnologias.	Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J)	Teste escrito/digital	30%	<b>75%</b>
		Explicitar os conceitos de procura e de oferta. Enunciar a Lei da Procura, representando-a graficamente.  Enunciar a Lei da Oferta, representando-a graficamente.  Explicar o significado das situações de equilíbrio e de desequilíbrio no mercado e fazer a sua representação gráfica.  Caracterizar as diferentes estruturas do mercado (concorrência perfeita e concorrência imperfeita: monopólio, oligopólio e concorrência monopolística).  Caracterizar as componentes do mercado de trabalho (procura de trabalho e oferta de trabalho), relacionando-as com o salário (curvas da procura e oferta de trabalho). Explicar os impactos da tecnologia e do preço do produto sobre a procura de trabalho.  Explicar de que modo o Estado e os sindicatos podem influenciar o mercado de trabalho.				

DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL

<b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Módulo 4:</b> Moeda e Financiamento da Atividade Económica	Justificar o aparecimento da moeda. Explicitar as funções da moeda. Caracterizar os diferentes tipos de moeda.	Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J)	Trabalho escrito	25%	<b>75%</b>
		Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços. Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação. Calcular índices de preços e interpretar o seu significado. Calcular a taxa de variação do IPC (taxa de variação mensal, homóloga e média anual). Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Grelhas de observação direta  Questões aula  Caderno diário	20%  25%  5%	
		Explicitar a utilização dos rendimentos (consumo e poupança). Caracterizar os destinos da poupança (entesouramento, depósitos e investimento). Explicar a importância da formação de capital numa economia.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)			
		Distinguir FBCF de VE. Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva). Distinguir os diversos tipos de investimento (financeiro, material, imaterial).	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)			
		Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo. Distinguir as diferentes formas de financiamento externo (direto e indireto). Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado financeiro com o financiamento externo direto.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)			

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (10%)</li> <li>• Autonomia. (2%)</li> <li>• Responsabilidade. (10%)</li> <li>• Cooperação. (3%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta</li> <li>- grelhas de observação (1 por Módulo)</li> </ul>	25%
--	---	---------------------------	---	-----

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

**DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E CAPACIDADES**

**DESCRITORES DE DESEMPENHO (1º, 2º e 3º ano)**

1 - 6 valores	7 - 9 valores	10 - 13 valores	14 - 17 valores	18 - 20 valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não atingiu qualquer um dos objetivos</li> <li>• É incapaz de compreender a organização pública e privada do sistema turismo, assim como dos seus subsistemas</li> <li>• Não adquiriu os conceitos básicos de acolhimento, atendimento e prestação de serviços turísticos</li> <li>• Revela incapacidade para compreender e transpor a matéria para o contexto real</li> <li>• Não demonstra interesse e/ou tem muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos</li> </ul> <p>Revela grandes lacunas no saber estar, ser e/ou fazer</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atingiu minimamente os objetivos</li> <li>• Compreende satisfatoriamente a organização pública e privada do sistema turismo, assim como dos seus subsistemas</li> <li>• Adquiriu alguns dos conceitos básicos de acolhimento, atendimento e prestação de serviços turísticos</li> <li>• Revela algumas dificuldades na compreensão da matéria e/ou na transposição para o contexto real</li> <li>• Demonstra interesse de forma satisfatória e/ou adquire conhecimentos com pouca facilidade</li> </ul> <p>Revela de forma razoável o saber estar, ser e/ou fazer</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atingiu plenamente os objetivos</li> <li>• Compreende inteiramente a organização pública e privada do sistema turismo, assim como dos seus subsistemas</li> <li>• Adquiriu todos os conceitos básicos de acolhimento, atendimento e prestação de serviços turísticos</li> <li>• Não revela quaisquer dificuldades na compreensão da matéria, quer na transposição para o contexto real</li> <li>• Demonstra bastante interesse na aquisição de conhecimentos</li> <li>• Sabe estar, ser e fazer</li> </ul>