

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
<p>Localiza, com muita facilidade, os locais ou fenómenos históricos referidos, em representações cartográficas de diversos tipos;</p> <p>Revela muita facilidade em localizar os diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, em representações cartográficas, em utilizar diferentes escalas, em mobilizar diversos tipos de informação georreferenciada e em relacionar as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo;</p> <p>Identifica, com muita facilidade, fontes históricas, de tipologia diferente;</p> <p>Utiliza, com muita correção, os conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia;</p> <p>Relaciona com muita facilidade as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade;</p> <p>Demonstra conhecer muito bem os episódios mais importantes da História regional e do país;</p> <p>Valoriza sempre o património histórico-cultural e ambiental existente na região/país;</p> <p>Reconhece, com muita facilidade, a ação de indivíduos e de grupos em processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território;</p> <p>Revela sensibilidade estética;</p> <p>Utiliza sempre de forma correta o vocabulário específico da disciplina (a nível escrito e oral).</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Utiliza, por vezes, corretamente referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</p> <p>Localiza, com algumas dificuldades, os locais ou fenómenos históricos referidos, em representações cartográficas de diversos tipos;</p> <p>Localiza, com algumas dificuldades, os diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, em representações cartográficas, utiliza diferentes escalas, mobiliza diversos tipos de informação georreferenciada e relaciona as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo;</p> <p>Identifica, com algumas dificuldades, fontes históricas de tipologia diferente;</p> <p>Utiliza com algumas dificuldades os conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia;</p> <p>Revela alguma dificuldade em relacionar as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade;</p> <p>Conhece alguns episódios mais importantes da História regional e do país;</p> <p>Valoriza, por vezes, o património histórico-cultural e ambiental existente na região/país;</p> <p>Reconhece geralmente a ação de indivíduos e de grupos em processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território;</p> <p>Revela alguma sensibilidade estética;</p> <p>Utiliza, por vezes, de forma correta o vocabulário específico da disciplina (a nível escrito e oral).</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Não utiliza corretamente referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</p> <p>Não localiza os locais ou fenómenos históricos referidos, em representações cartográficas de diversos tipos;</p> <p>Não localiza os diversos espaços e territórios que lhe dão identidade, em representações cartográficas, não utiliza diferentes escalas, não mobiliza diversos tipos de informação georreferenciada e não relaciona as suas características mais importantes para compreender a dimensão espacial de Portugal e da sua inserção no Mundo;</p> <p>Não identifica as fontes históricas de tipologia diferente;</p> <p>Não utiliza os conceitos operatórios e metodológicos das áreas disciplinares de História e de Geografia;</p> <p>Não relaciona as formas de organização do espaço português e os elementos naturais e humanos aí existentes em cada época histórica e na atualidade;</p> <p>Não conhece os episódios mais importantes da História regional e do país;</p> <p>Não valoriza o património histórico-cultural e ambiental existente na região/país;</p> <p>Não reconhece a ação de indivíduos e de grupos em processos históricos e de desenvolvimento sustentado do território;</p> <p>Não revela sensibilidade estética;</p> <p>Não utiliza de forma adequada o vocabulário específico da disciplina (a nível escrito e oral). Utiliza, com muita correção, os referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era;</p>

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL

DESCRITORES DE DESEMPENHO

	NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
PARTICIPAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas atividades (individual e ou em grupo); • Interage com tolerância, e empatia, respeitando opiniões divergentes; • Cumpre as orientações das atividades; • Cumpre as orientações de comportamento. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre participa nas atividades (individual e ou em grupo); • Nem sempre interage com tolerância, e empatia, respeitando opiniões divergentes; • Nem sempre cumpre as orientações das atividades; • Nem sempre cumpre as orientações de comportamento. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> • Não participa nas atividades (individual e ou em grupo); • Não interage com tolerância, e empatia, respeitando opiniões divergentes; • Não cumpre as orientações das atividades; • Não cumpre as orientações de comportamento.
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação; • Utiliza métodos de trabalho eficazes na realização dos trabalhos; • Revela criatividade; • Executa o trabalho com ritmo e organização. 		<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação; • Nem sempre utiliza métodos de trabalho eficazes na realização dos trabalhos; • Nem sempre revela criatividade; • Nem sempre executa o trabalho com ritmo e organização. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não revela autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação; • Não utiliza métodos de trabalho eficazes na realização dos trabalhos; • Não revela criatividade; • Não executa o trabalho com ritmo e organização.
RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra uma atitude crítica perante os resultados obtidos (seus e dos outros); • Cumpre prazos; • Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; • É assíduo e pontual. 		<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre demonstra uma atitude crítica perante os resultados obtidos (seus e dos outros); • Nem sempre cumpre prazos; • Nem sempre adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; • Nem sempre é assíduo e pontual. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não demonstra uma atitude crítica perante os resultados obtidos (seus e dos outros); • Não cumpre prazos; • Não adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar; • Não é assíduo e pontual.
COOPERAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperar e partilha saberes; • Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros; • Utiliza métodos de trabalho consensuais; • Cooperar voluntariamente ou quando solicitado. 		<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre coopera e partilha saberes; • Nem sempre respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros; • Nem sempre utiliza métodos de trabalho consensuais; • Nem sempre coopera voluntariamente ou quando solicitado. 		<ul style="list-style-type: none"> • Não coopera e partilha saberes; • Não respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros; • Não utiliza métodos de trabalho consensuais; • Não coopera voluntariamente ou quando solicitado.

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO FINAL DO ANO LETIVO: Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo