

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO
COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

1º Ano / Introdução ao Desporto e Atividades de Lazer (IDAL) - Módulo 7250 - Ética e Deontologia no Desporto

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Identificar os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais.

Aplicar as normas deontológicas e profissionais na sua prática profissional articulando-a com a responsabilidade pessoal.

Identificar fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional.

Reconhecer condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global.

Identificar as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Ética e Deontologia	<p>Módulo 7250 ÉTICA E DEONTOLOGIA NO DESPORTO (25H)</p> <p>Princípios fundamentais da ética.</p> <p>Ética, doutrina, deontologia e moral.</p> <p>Códigos de ética e padrões deontológicos.</p> <p>Ética e desenvolvimento institucional.</p> <p>Comunidade global.</p> <p>A construção de uma cidadania mundial inclusiva.</p> <p>Exigências em relação às organizações e ao público externo.</p> <p>A Ética no Desporto.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<p>Componente Prática</p> <p>Teste prático: observação direta de situações de exercício</p> <p>Questão Aula</p>	35%	75%
				<p>Componente Teórica</p> <p>- Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo);</p> <p>- Fichas de trabalho;</p>	5%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo) 	25%
--	--	------------------------------	---	-----

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) **Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 - 20 valores	14 - 17 valores	10 - 13 valores	7 -9 valores	1- 6 valores
<p>Módulo 7250 ÉTICA E DEONTOLOGIA NO DESPORTO O aluno:</p> <p>identifica integralmente os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais.</p> <p>aplica integralmente as normas deontológicas e profissionais em articulação com a responsabilidade pessoal.</p> <p>identifica integralmente os fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional.</p> <p>reconhece integralmente as condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global.</p> <p>identifica integralmente as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Módulo 7250 ÉTICA E DEONTOLOGIA NO DESPORTO O aluno:</p> <p>identifica parcialmente os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais.</p> <p>aplica parcialmente as normas deontológicas e profissionais em articulação com a responsabilidade pessoal.</p> <p>identifica parcialmente os fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional.</p> <p>reconhece parcialmente as condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global.</p> <p>identifica parcialmente as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Módulo 7250 ÉTICA E DEONTOLOGIA NO DESPORTO O aluno:</p> <p>não identifica os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais.</p> <p>não aplica as normas deontológicas e profissionais nem as articula com a responsabilidade pessoal.</p> <p>não identifica os fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional.</p> <p>não reconhece condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global.</p> <p>não identifica as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos.</p>

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO
COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA
1º Ano / Introdução ao Desporto e Atividades de Lazer (IDAL) - Módulo 9436 PSICOLOGIA DO DESPORTO - APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO HUMANO

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:
 Identificar os aspetos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo.

Descrever as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução dos praticantes.

Identificar estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino.

Descrever as fases de aquisição, de retenção e de transferência.

Identificar os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Psicologia do Desporto	Módulo 9436 PSICOLOGIA DO DESPORTO – APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO HUMANO Fatores psicológicos e psicossociais da prestação desportiva. Motivação e processo de treino. Relação treinador-atleta. Aprendizagem e desenvolvimento humano. Aprendizagem.	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<u>Componente Prática</u> Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula	35%	75%
				<u>Componente Teórica</u> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo); - Fichas de trabalho;	5%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo) 	25%
--	--	------------------------------	---	-----

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) **Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

<p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p>	<p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J Consciência e domínio do corpo</p>
--	---

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 - 20 valores	14 - 17 valores	10 - 13 valores	7 - 9 valores	1- 6 valores
<p>Módulo 9436 PSICOLOGIA DO DESPORTO O aluno: identifica integralmente os aspetos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo.</p> <p>descreve integralmente as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução dos praticantes.</p> <p>identifica integralmente estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino.</p> <p>descreve integralmente as fases de aquisição, de retenção e de transfer.</p> <p>identifica integralmente os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações. não identifica os aspetos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Módulo 9436 PSICOLOGIA DO DESPORTO O aluno: identifica parcialmente os aspetos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo.</p> <p>descreve parcialmente as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução dos praticantes.</p> <p>identifica parcialmente estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino.</p> <p>descreve parcialmente as fases de aquisição, de retenção e de transfer.</p> <p>identifica parcialmente os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Módulo 9436 PSICOLOGIA DO DESPORTO O aluno: não descreve as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução dos praticantes.</p> <p>não identifica estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino.</p> <p>não descreve as fases de aquisição, de retenção e de transfer.</p> <p>não identifica os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações.</p>

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO
COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

1º Ano / Introdução ao Desporto e Atividades de Lazer (IDAL) - Módulo 9437 O CORPO HUMANO – NUTRIÇÃO E DOPING (50H)

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:
 Descrever conceitos básicos sobre anatomia humana e fisiologia relacionados com o movimento, o esforço e a recuperação funcional.

Descrever os diferentes processos de transformação de energia química em mecânica no músculo.

Descrever a importância das reservas de glicogénio muscular e hepático na génese da fadiga desportiva.

Descrever a importância da hidratação e das vitaminas e minerais no rendimento desportivo.

Descrever os procedimentos dos controlos de dopagem.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	CORPO HUMANO – NUTRIÇÃO E DOPING	Módulo 9437 O CORPO HUMANO – NUTRIÇÃO E DOPING (50H) Funcionamento do corpo humano. Noção de adaptação fisiológica. Bioenergética muscular. Nutrição. Fundamentos da luta contra a dopagem.	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<u>Componente Prática</u> Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula	35%	75%
				<u>Componente Teórica</u> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo); - Fichas de trabalho;	35%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo) 	25%
--	--	------------------------------	---	-----

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) **Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> A Linguagens e textos B Informação e comunicação C Raciocínio e resolução de problemas D Pensamento crítico e pensamento criativo E Relacionamento interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> F Desenvolvimento pessoal e autonomia; G Bem-estar, saúde e ambiente H Sensibilidade estética e artística I Saber científico, técnico e tecnológico J Consciência e domínio do corpo |
|---|--|

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 - 20 valores	14 - 17 valores	10 - 13 valores	7 -9 valores	1- 6 valores
<p>Módulo 9437 O CORPO HUMANO – NUTRIÇÃO E DOPING O aluno: descreve integralmente conceitos básicos sobre anatomia humana e fisiologia relacionados com o movimento, o esforço e a recuperação funcional.</p> <p>descreve integralmente os diferentes processos de transformação de energia química em mecânica no músculo.</p> <p>descreve integralmente a importância das reservas de glicogénio muscular e hepático na génese da fadiga desportiva.</p> <p>descreve integralmente a importância da hidratação e das vitaminas e minerais no rendimento desportivo.</p> <p>descreve integralmente os procedimentos dos controlos de dopagem não descreve conceitos básicos sobre anatomia humana e fisiologia relacionados com o movimento, o esforço e a recuperação funcional.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Módulo 9437 O CORPO HUMANO – NUTRIÇÃO E DOPING O aluno: descreve parcialmente conceitos básicos sobre anatomia humana e fisiologia relacionados com o movimento, o esforço e a recuperação funcional.</p> <p>descreve parcialmente os diferentes processos de transformação de energia química em mecânica no músculo.</p> <p>descreve parcialmente a importância das reservas de glicogénio muscular e hepático na génese da fadiga desportiva.</p> <p>descreve parcialmente a importância da hidratação e das vitaminas e minerais no rendimento desportivo.</p> <p>descreve parcialmente os procedimentos dos controlos de dopagem.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>Módulo 9437 O CORPO HUMANO – NUTRIÇÃO E DOPING O aluno: não descreve os diferentes processos de transformação de energia química em mecânica no músculo.</p> <p>não descreve a importância das reservas de glicogénio muscular e hepático na génese da fadiga desportiva.</p> <p>não descreve a importância da hidratação e das vitaminas e minerais no rendimento desportivo.</p> <p>não descreve os procedimentos dos controlos de dopagem.</p>

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

**CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO
COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA**

1º Ano / Introdução ao Desporto e Atividades de Lazer (IDAL) - Módulo 4289 – O JOGO

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Reconhecer a história dos jogos (conceito de jogo, história e evolução).

Identificar os jogos tradicionais portugueses.

Identificar os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam (regras, simbólicos, sensoriomotores, tradicionais).

Realizar uma atividade em que seja utilizado um jogo.

Construir um jogo (objetivos e finalidades planeamento e construção de jogos).

Elaborar um portefólio de jogos.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	O JOGO	Módulo 4289 O JOGO Conceito de jogo Tipos de jogos (regras, simbólicos, sensoriomotores, tradicionais). A história e a evolução dos jogos. Jogos tradicionais portugueses. Objetivos e finalidades dos jogos. As idades em que cada tipo de jogo pode ser aplicado. Planeamento e construção de jogos.	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<u>Componente Prática</u> Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula	35%	75%
				<u>Componente Teórica</u> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo); - Fichas de trabalho;	35%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo) 	25%
--	--	------------------------------	---	-----

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) **Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- | | |
|--|---|
| A Linguagens e textos | F Desenvolvimento pessoal e autonomia; |
| B Informação e comunicação | G Bem-estar, saúde e ambiente |
| C Raciocínio e resolução de problemas | H Sensibilidade estética e artística |
| D Pensamento crítico e pensamento criativo | I Saber científico, técnico e tecnológico |
| E Relacionamento interpessoal | J Consciência e domínio do corpo |

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO
DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 - 20 valores	14 - 17 valores	10 - 13 valores	7 -9 valores	1- 6 valores
<p align="center">Módulo 4289 O JOGO</p> <p>O aluno:</p> <p>reconhece integralmente a história dos jogos (conceito de jogo, história e evolução).</p> <p>identifica integralmente os jogos tradicionais portugueses.</p> <p>identifica integralmente os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam (regras, simbólicos, sensoriomotores, tradicionais).</p> <p>realiza integralmente uma atividade em que seja utilizado um jogo.</p> <p>constrói integralmente um jogo (objetivos e finalidades planeamento e construção de jogos).</p> <p>elabora integralmente um portefólio de jogos.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p align="center">Módulo 4289 O JOGO</p> <p>O aluno:</p> <p>reconhece parcialmente a história dos jogos (conceito de jogo, história e evolução).</p> <p>identifica parcialmente os jogos tradicionais portugueses.</p> <p>identifica parcialmente os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam (regras, simbólicos, sensoriomotores, tradicionais).</p> <p>realiza parcialmente uma atividade em que seja utilizado um jogo.</p> <p>constrói parcialmente um jogo (objetivos e finalidades planeamento e construção de jogos).</p> <p>elabora parcialmente um portefólio de jogos.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p align="center">Módulo 4289 O JOGO</p> <p>O aluno:</p> <p>não reconhece a história dos jogos (conceito de jogo, história e evolução).</p> <p>não identifica os jogos tradicionais portugueses.</p> <p>não identifica os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam (regras, simbólicos, sensoriomotores, tradicionais).</p> <p>não realiza uma atividade em que seja utilizado um jogo.</p> <p>não constrói um jogo (objetivos e finalidades planeamento e construção de jogos).</p> <p>não elabora um portefólio de jogos.</p>