

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

10º Ano / GEOGRAFIA A

	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS <sup>(1)</sup>	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO e COMUNICAÇÃO	<b>MÓDULO INICIAL</b> A POSIÇÃO DE PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <p>Comunicar e participar.</p>	A, B, C, D, F; G, H, I	<p>- Testes escritos (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º)</p> <p>- Apresentação de um trabalho de pesquisa/debate de casos de estudo (1 por período)</p>	80%	90%
	<b>TEMA I – A POPULAÇÃO, UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS</b>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <p>Comunicar e participar</p>	A; B; C; D; F; G; H; I			
	<b>TEMA II – OS RECURSOS NATURAIS DE QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES</b>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p> <p>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p> <p>Comunicar e participar</p>	A; B; C; D; F; G; H; I			

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (4%)</li> <li>• Autonomia. (2%)</li> <li>• Responsabilidade (1%)</li> <li>• Cooperação (3%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta</li> <li>- grelhas de observação <b>(1 por período)</b></li> </ul>	10%
--	---	---------------------------	---	-----

### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).

### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

**A** Linguagens e textos  
**B** Informação e comunicação  
**C** Raciocínio e resolução de problemas  
**D** Pensamento crítico e pensamento criativo  
**E** Relacionamento interpessoal

**F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
**G** Bem-estar, saúde e ambiente  
**H** Sensibilidade estética e artística  
**I** Saber científico, técnico e tecnológico  
**J** Consciência e domínio do corpo

## DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

1-6 valores	7-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
<p>O aluno <b>não demonstra</b> conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito;</li> <li>• ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos;</li> <li>• localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta;</li> <li>• comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas;</li> <li>• ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização;</li> <li>• selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações;</li> <li>• utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre;</li> <li>• interpretar, analisar e problematizar as inter-</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>O aluno <b>demonstra</b> conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito;</li> <li>• ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos;</li> <li>• localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta;</li> <li>• comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas;</li> <li>• ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização;</li> <li>• selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações;</li> <li>• utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre;</li> <li>• interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<p>O aluno <b>demonstra com muita facilidade</b> conhecimentos, capacidades e atitudes geográficas ao:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar o vocabulário geográfico a nível oral e escrito;</li> <li>• ler, construir e analisar diferentes documentos geográficos;</li> <li>• localizar lugares utilizando mapas de diferentes escalas, recorrendo à localização relativa e absoluta;</li> <li>• comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos, utilizando mapas de diferentes escalas;</li> <li>• ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes na sua localização;</li> <li>• selecionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações;</li> <li>• utilizar as Tecnologias de Informação Geográfica na representação e localização de lugares da superfície terrestre;</li> </ul>

<p>relações entre fenómenos naturais e humanos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território;</li> <li>• analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território;</li> <li>• analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos;</li> <li>• aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território;</li> <li>• analisar casos concretos de gestão do território que mostrem a importância da preservação e conservação do ambiente como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>
---	--	---	--