

---

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)**

**Curso Profissional Técnico de Proteção Civil**

---

**1º Ano / Organização Gestão e Planeamento**

**COMPONENTE DA FORMAÇÃO TÉCNICA**

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Identificar e caracterizar as organizações de proteção e de socorro em Portugal.

Identificar os sistemas operacionais de comando, controlo e comunicação.

Reconhecer as estruturas de organização dos corpos de bombeiros.

Identificar e caracterizar os equipamentos de radiocomunicação de proteção e socorro.

Identificar os riscos da atividade de bombeiro.

Desenvolver práticas de prevenção de acidentes e doenças profissionais.

Utilizar equipamentos e vestuário de proteção individual de acordo com as técnicas e normas instituídas.

Proceder à inspeção e manutenção de equipamentos de acordo com as regras do fabricante.

Identificar os conceitos básicos do direito.

Identificar o modelo de organização do Estado e das Administrações Central e Local.

Distinguir os principais diplomas aplicáveis no âmbito de intervenção da proteção civil.

Identificar a missão e as competências dos diferentes agentes de proteção civil.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Cognitivo	UFCD 10179 Sistema nacional de proteção civil Autoridades, serviços, agentes Sistema integrado de operações de proteção e socorro Estruturas de coordenação Estruturas de direção e comando Gestão de operações Sistema de comando operacional Comandante das operações de socorro Posto de comando operacional Sectorização espacial e funcional do teatro de operações Organização do serviço de bombeiros Tipo de corpos de bombeiros Entidades que criam e mantém os corpos de bombeiros Estrutura organizativa dos corpos de bombeiros Regulamento geral dos corpos de bombeiros Estatuto de pessoal dos bombeiros profissionais da administração local Plano de uniformes Regime disciplinar Estatuto Social Veículos e equipamentos Características e classificação dos veículos dos corpos de bombeiros Características e classificação dos equipamentos Sistemas de comunicação Tipo de comunicações Equipamentos e procedimentos de comunicações Rede livre e rede dirigida Procedimentos de segurança nas radiocomunicações Redes operacionais de radiocomunicações dos corpos de bombeiros e do sistema nacional de proteção civil Práticas de radiocomunicações Preparação física	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	1 Teste escrito	37,5%	75%
				- 1 Trabalho individual	37,5%	

		<p> <b>UFCD 3732</b>  <b>Ambiente de trabalho</b>  <b>Atmosferas explosivas e tóxicas</b>  <b>Ausência de oxigénio</b>  <b>Contaminantes</b>  <b>Radiações</b>  <b>Nível térmico</b>  <b>Riscos eléctricos</b>  <b>Ruído</b>  <b>Iluminação</b>  <b>Movimentação de cargas</b>  <b>Vestuário de protecção individual</b>  <b>Ambientes urbanos e industriais</b>  <b>Ambientes florestais</b>  <b>Controlo de matérias perigosas</b>  <b>Socorrismo pré-hospitalar</b>  <b>Outro vestuário de protecção</b>  <b>Equipamentos de protecção respiratória</b>  <b>Aparelhos filtrantes</b>  <b>Aparelhos isolantes de circuito aberto</b>  <b>Aparelhos isolantes de circuito fechado</b>  <b>Aparelho de tomada de ar à distância</b>  <b>Constituição e funcionamento dos aparelhos isolantes</b>  <b>Autonomia dos aparelhos isolantes</b>  <b>Outros equipamentos de protecção individual</b>  <b>Alarme pessoal de segurança</b>  <b>Abrigo de incêndio florestal</b>  <b>Óculos de protecção</b>  <b>Protectores auditivos</b>  <b>Material descartável para pré-hospitalar</b>  <b>Aparelhos respiratórios isolantes</b>  <b>Colocação e teste prévio</b>  <b>Manobras de emergência</b>  <b>Entrada em espaço confinados (estreitos, verticais, horizontais)</b>  <b>Deslocação e utilização em trabalho</b>  <b>Manutenção do vestuário e equipamentos de protecção individual</b>  <b>Procedimentos de segurança</b>  <b>Preparação física</b> </p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<b>UFCD 5865</b> Noções gerais de direito Organização do Estado e da Administração Lei de Bases da Proteção Civil Operações de proteção e socorro Defesa da floresta contra incêndios Emergência médica Busca e salvamento aéreo e marítimo Leis orgânicas e regulamentos dos agentes de proteção civil			
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação. (6%)</li> </ul>	<b>A, B, C, D, E, F, G, H, I</b>	- observação direta - grelhas de observação ( 1 por Módulo)	<b>25%</b>	

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

**A** Linguagens e textos  
**B** Informação e comunicação  
**C** Raciocínio e resolução de problemas  
**D** Pensamento crítico e pensamento criativo  
**E** Relacionamento interpessoal

**F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
**G** Bem-estar, saúde e ambiente  
**H** Sensibilidade estética e artística  
**I** Saber científico, técnico e tecnológico  
**J** Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende facilmente conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores.</li> <li>- Aplica com facilidade conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota com eficácia estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Analisa criticamente e de forma consistente informações ou argumentos contraditórios;</li> <li>- Desenvolve facilmente pensamento crítico, ajuizando sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Desenvolve eficazmente qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Integra de forma consistente os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece claramente a importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais.</li> <li>- Utiliza com autonomia e eficácia processos de pesquisa documental, bibliográfica.</li> <li>- Observa e descreve fenómenos e interpreta dados com rigor.</li> <li>- Planeia, executa e avalia rigorosamente desenhos investigativos simples.</li> <li>- Utiliza as TIC com autonomia e apresenta comunicações muito criativas.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende de forma satisfatória conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores.</li> <li>- Aplica de forma satisfatória conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota algumas vezes estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Analisa algumas vezes criticamente informações ou argumentos contraditórios;</li> <li>- Desenvolve satisfatoriamente o pensamento crítico, ajuizando algumas vezes sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Desenvolve de forma satisfatória qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Integra de forma satisfatória os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece por vezes importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais.</li> <li>- Utiliza com alguma autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica.</li> <li>- Observa e descreve fenómenos e interpreta dados de forma satisfatória.</li> <li>- Planeia, executa e avalia satisfatoriamente desenhos investigativos simples.</li> <li>- Utiliza as TIC com alguma autonomia e apresenta alguma criatividade nas comunicações.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores.</li> <li>- Não aplica conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, nem adota estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Não analisa criticamente informações ou argumentos contraditórios;</li> <li>- Não desenvolve o pensamento crítico nem ajuíza sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Não desenvolve as qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Não integra os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, nem reconhece importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais.</li> <li>- Não utiliza com autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica.</li> <li>- Não observa nem descreve fenómenos e não interpreta dados.</li> <li>- Não planeia, não executa e não avalia desenhos investigativos simples.</li> <li>- Não domina as TIC e não é criativo em comunicações.</li> </ul>