

2023-2024 |

PLANO 23|24

ESCOLA +



Plano 23|24Escola+, Plano integrado para a recuperação das aprendizagens do Agrupamento de Escolas Pinheiro Rosa

Plano 23|24Escola+ é um programa do Ministério da Educação que se caracteriza por se apresentar como uma reedição do plano inicial de recuperação das aprendizagens (Plano 21|23Escola+), que vigorou entre 2021 e 2023. Tem em vista consolidar a recuperação das aprendizagens e beneficia, na sua conceção, do conhecimento, experiência e aprendizagens adquiridos com a implementação do Plano 21|23 Escola+, tanto ao nível do diagnóstico de partida e da identificação das ações como ao nível da sua implementação e monitorização. Tem por isso como objetivo a promoção da recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário (Cursos Científico-Humanísticos e Cursos Profissionais) que foram prejudicadas pelas medidas de combate à pandemia de COVID-19.

O Plano 23|24Escola+ foi aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho e inclui um conjunto de medidas a adotar pelas escolas fundamentando-se em estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do êxito escolar de todos e alunos e, sobretudo, no combate às desigualdades.

O Plano 23|24Escola+ estrutura-se nos seguintes domínios:

- a) Domínio 1 - Leitura e escrita;
- b) Domínio 2 - Autonomia curricular;
- c) Domínio 3 - Recursos educativos;
- d) Domínio 4 - Família;
- e) Domínio 5 - Avaliação e diagnóstico;
- f) Domínio 6 - Inclusão e bem-estar;
- g) Domínio 7 - Apoiar as comunidades educativas.

O desenvolvimento e a implementação do Plano 23|24Escola+ do Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa procuram concretizar um conjunto de medidas para a recuperação das aprendizagens dos alunos, da sua socialização e do seu bem-estar físico e mental. Este plano procura, deste modo, incidir sobre aspetos curriculares, de organização escolar, recursos de apoio e dimensão comunitária, baseada numa escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos. Além disso, pretende apresentar um conjunto alargado de medidas e recursos para a recuperação das aprendizagens dos alunos. Manter-se-ão as boas práticas já implementadas no passado e serão objeto de ação novas propostas e novas práticas, garantindo o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

A monitorização e a avaliação das medidas do Plano 23|24Escola+ do Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa e da sua eficácia serão efetuadas através de balanços periódicos em sede de departamento curricular e restantes estruturas técnico-pedagógicas, assim como em reunião de conselho pedagógico.

Plano 23 | 24 Escola+ do Agrupamento de Escolas Pinheiro Rosa

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº alunos envolvidos/ano escolaridade
1. +Leitura e Escrita	1.1. Escola a LER	<ul style="list-style-type: none"> - Leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio. - Apoio da Rede Bibliotecas Escolares. - Adaptação personalizada de materiais pedagógicos e didáticos, facilitadores do acesso à leitura e escrita para alunos com necessidades específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular do 1º ciclo - Bibliotecas Escolares - Departamento de Educação Especial - Centro de Apoio à Aprendizagem 	
	1.2. Ler - conhecer, aprender e ensinar	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilização de acesso livre a materiais didáticos e meios de aprendizagem em ambientes digitais. - Colaboração na identificação (precoce) de alunos com dificuldades específicas na aprendizagem da leitura. - Promoção de competências comunicativas transversais, nas diferentes áreas e domínios para a construção do conhecimento e do desenvolvimento da linguagem. - Colaboração na seleção de materiais e ferramentas que possibilitem a intervenção 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento de Educação Pré-Escolar - Departamentos Curriculares - Bibliotecas Escolares - Ministério da Educação - Departamento de Educação Especial - Centro de Apoio à Aprendizagem - Serviços Técnicos de Terapia da Fala 	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº alunos envolvidos/ano escolaridade
		universal na aprendizagem, reforço da leitura e, em particular, nas dificuldades específicas identificadas. - Divulgação e promoção de metodologias, procedimentos e recursos com informação científica que contribua para opções pedagógicas fundamentadas.		
	1.3. Diário de escritas (Ação prioritária)	- Promoção da dinamização de oficinas de escrita. - Promoção do estabelecimento de laços afetivos/gosto pela leitura e de uma relação funcional com a escrita, através da criação de um projeto pessoal e/ou coletivo de escrita (ex. álbuns pessoais ou de grupo; livros digitais e outros, etc.).	- Departamentos Curriculares - Centro de Apoio à Aprendizagem - Biblioteca Escolar	
2. +Autonomia curricular	2.1. Gestão do ciclo	- Promoção do trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no PA. - Implementação de percursos individualizados de aprendizagem, em articulação com a comunidade educativa.	- Direção - Departamentos Curriculares - Departamento de Educação Especial - Centro de Apoio à Aprendizagem	
	2.2. Começar um ciclo	- Centralidade da ação precoce com intervenção da terapeuta da fala e da psicóloga, em articulação com o professor	- Departamento de Educação Pré-Escolar - Departamentos Curriculares	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº alunos envolvidos/ano escolaridade
		<p>titular, a saúde escolar e as famílias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoção de iniciativas que facilitem a transição entre ciclos/níveis de educação e ensino, designadamente ao nível da organização do ambiente educativo seguinte e do funcionamento da escola e da gestão pedagógica, promovendo o bem-estar dos alunos e o seu sentido de pertença. - Participação na estruturação dos grupos de alunos e das equipas educativas valorizando o acompanhamento e a promoção do sentido de pertença, assim como a articulação entre docentes que estiveram e vão estar com os alunos - Monitorização do acompanhamento pedagógico aos alunos com medidas seletivas/adicionais com situações complexas, na transição para o ciclo seguinte, por parte de professores de educação especial e/ou técnicos do agrupamento ou alocados. - Promoção do Desenho Universal Aprendizagem (DUA), visando aumentar os facilitadores e reduzir as barreiras à 	<ul style="list-style-type: none"> - Serviço de Psicologia e Orientação - Equipa Multidisciplinar Apoio à Educação Inclusiva - Direção - Departamento de Educação Especial - Centro de Apoio à Aprendizagem - Serviços Técnicos de Terapia da Fala 	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº alunos envolvidos/ano escolaridade
		atividade e participação dos alunos nos contextos escolares. - Colaboração com as famílias, os responsáveis pelos processos e as equipas variáveis da EMAEI na organização dos alunos, espaços de ação escolar e processos.		
	2.3.Turmas dinâmicas	-----	-----	-----
	2.4.Constituição de equipas educativas (Ação prioritária)	- Acompanhamento educativo de todos os alunos, de modo a garantir a conclusão do ciclo no tempo próprio. - Reforço do trabalho colaborativo e interdisciplinar no planeamento, realização e avaliação dos processos de ensino e de aprendizagem.	- Direção - Departamentos curriculares - Departamento de Educação Especial - Centro de Apoio à Aprendizagem	
	2.5.Avançar recuperando	- Recuperação de aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas (apoios).	- Direção - Departamentos Curriculares	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº alunos envolvidos/ano escolaridade
	2.6.Aprender integrando	<ul style="list-style-type: none"> - Integração dos saberes disciplinares e sua consequente mobilização em contextos diversos em parceria com os colegas de turma. - Incentivo do relacionamento interpessoal e da cooperação entre alunos. - Colaboração na promoção de abordagens transdisciplinares, a partir do mapeamento do currículo e de uma organização pedagógica dos tempos de cada disciplina ou componente, usando a flexibilidade curricular ajustada a cada aluno e às AE a integrar. - Colaboração na inclusão e no acompanhamento dos alunos com medidas adicionais [b), c) d), e e)] nas atividades dinamizadas em grupos/turmas estruturantes, cumprindo o PEI/PIT 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamentos Curriculares - Departamento de Educação Especial - Centro de Apoio à Aprendizagem 	
	3.1.#EstudoEmCasa Apoia	-----	- Ministério da Educação	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº alunos envolvidos/ano escolaridade
3. +Recursos educativos	3.2. Recuperar com Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento da formação dos docentes nas novas Aprendizagens Essenciais de Matemática. - Produção de materiais de apoio para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens em Matemática. - Utilização da Plataforma Itens S.A., disponibilizada pelo IAVE. - Utilização de ferramentas Web, nomeadamente Socrative, Kahoot, Código QR, Plickers e Quizzes. - Recuperação de aprendizagens previstas, através de respostas personalizadas (pares pedagógicos). - Orientação dos alunos para a realização de atividades de recuperação com recurso à plataformas Milage Aprender+. (Por níveis de aprendizagem). - Dinamização do pensamento computacional pelo clube móvel python, em sala de aula, na promoção do desenvolvimento e raciocínio matemático através da programação. 	- Departamento Curricular de Matemática e Informática	
	3.3. Recuperar experimentando	- Continuação da dinamização do Clube Ciência Viva na Escola (CCVnE) através do	- Departamento Curricular de Ciências Experimentais	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº alunos envolvidos/ano escolaridade
		<p>desenvolvimento de atividades práticas e experimentais nas diversas escolas do Agrupamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuação da promoção do desenvolvimento do trabalho prático e experimental nas disciplinas de carácter científico, em função das aprendizagens essenciais. - Promoção do desenvolvimento de projetos que potenciem abordagens STEAM. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clube de Ciência Viva na Escola 	
	3.4.Recuperar com Artes e Humanidades	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilização das artes e dos patrimónios na escola como recurso para as diferentes disciplinas - evidenciando a sua dinâmica transdisciplinar e a possibilidade de uso das diferentes linguagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas - Clubes/Projetos - Plano Nacional de Cinema - Departamento Curricular de Expressões -Plano Nacional das Artes /Projeto Cultural de Escola - Biblioteca Escolar 	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº alunos envolvidos/ano escolaridade
	3.5. Recuperar incluindo	<ul style="list-style-type: none"> - Integração dos saberes disciplinares e sua consequente mobilização em contextos diversos em parceria com os colegas de turma, estimulando o relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. - Acompanhamento e apoio de proximidade às Unidades Orgânicas e comunidades - Incentivo do relacionamento interpessoal e a cooperação entre alunos. - Promoção da participação de alunos com insucesso/absentismo nas atividades escolares, através da promoção de estratégias inerentes ao DUA. - Promoção da melhoria dos ambientes escolares para potenciar a diferenciação pedagógica e as acomodações curriculares, de modo a responderem adequadamente às condições biopsicossociais dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamentos Curriculares Departamento de Educação Especial - Centro de Apoio à Aprendizagem - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva [elementos permanentes e variáveis] - Serviços de Psicologia e Orientação 	
	3.6. Voz dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Promoção e valorização da participação e envolvimento dos alunos na vida da escola. - Dinamização da participação dos alunos na vida da escola: delegados de turma, ecodelegados, associações de estudantes, organização de assembleias de 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Diretores de Turma - Serviço de Psicologia e Orientação - Departamento Curricular do 1º Ciclo 	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº alunos envolvidos/ano escolaridade
		<p>turma/escola, entre outros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integração dos alunos recém-chegados, vindos de outra escola, quer de território nacional quer do estrangeiro, incentivando-os a uma participação ativa no quotidiano escolar. 		
	3.7.OPE-Inclui	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilização dos alunos para a participação no Orçamento Participativo da Escola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Direção - Diretores de Turma - Conselhos de Turma 	
4. +Família	4.1.Família mais perto	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias. - Envolvimento dos pais em atividades da escola. - Apoio aos pais de alunos mais vulneráveis, nomeadamente, na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e das suas necessidades específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento de Educação Pré-Escolar - Coordenadores de estabelecimento - Departamento Curricular 1º Ciclo - Direção - Diretores de Turma - Serviço de Psicologia e Orientação - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva [elementos permanentes e variáveis] - Departamento de Educação Especial - Centro de Apoio à 	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº alunos envolvidos/ano escolaridade
			Aprendizagem - Biblioteca Escolar	
5. +Avaliação e diagnóstico	5.1.Aferir, diagnosticar e intervir	<ul style="list-style-type: none"> - Continuação da adaptação de itens e estrutura das provas da avaliação externa em instrumentos de avaliação interna no 9º ano e nos 11º e 12º anos, nas disciplinas sujeitas a avaliação externa. - Diversificação dos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa, promovendo práticas integradas no quotidiano escolar de auto e heteroavaliação, com vista à autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos. - Promoção de vários momentos de <i>feedback</i>, envolvendo e motivando os alunos no seu processo de aprendizagem. 	- Departamentos Curriculares	
	5.2.Capacitar para avaliar	- Monitorização do processo da avaliação interna das aprendizagens.	- Departamentos Curriculares - Avaliação Interna (Observatório da Qualidade)	
6. +Inclusão e Bem-Estar	6.1.Apoio Tutorial Específico	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento do número de professores tutores. - Implementação da medida de Apoio Tutorial Específico (ATE), seguindo um modelo de intervenção apoiado pela teoria 	- Direção - Serviço de Psicologia e Orientação - Coordenadores de Diretores de Turma	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº alunos envolvidos/ano escolaridade
		da autorregulação da aprendizagem, ou seja, fornecendo aos alunos uma oportunidade efetiva para aprender a aprender, mediante a promoção de competências de controlo (autorregulação).	- Diretores de Turma - Coordenação do Apoio Tutorial	
	6.2. Programa para competências sociais e emocionais (Ação prioritária)	- Desenvolvimento de um projeto denominado “EDUCA” que visa formar docentes e outros técnicos do AEPROSA que implementarão, na sua escola, uma metodologia específica de capacitação dos alunos, que envolve designadamente a promoção do autoconhecimento, a autoconfiança e a resiliência e, num segundo nível, as competências mais relacionais, como a empatia e o serviço, em sessões que decorrem durante uma semana do ano letivo para os alunos selecionados. - Participação do 1º ciclo em projetos dinamizados pela Saúde Escolar, Psicóloga e Terapeutas da Fala; - Participação do Pré-Escolar no projeto SinCuidar, que visa trabalhar precocemente a saúde mental em meio escolar.	- Departamento de Educação Pré-Escolar - Serviços Técnicos de Terapia da Fala - Enfermeira de Saúde Escolar - Serviço de Psicologia e Orientação	
	6.3. Planos de desenvolvimento pessoal, social e	- Continuação dos planos de desenvolvimento pessoal, social e	- Serviço de Psicologia e Orientação	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº alunos envolvidos/ano escolaridade
	comunitário	comunitário “Saber Agir” e “A falar é que nos entendemos” que mostraram relevância na promoção, quer de aprendizagens de qualidade, quer na melhoria no bem-estar social, físico e emocional dos alunos, condições essenciais para o sucesso e inclusão educativos no acesso ao currículo.	- Serviços Técnicos de Terapia da Fala	
	6.4. Inclusão mais apoiada	- Ampliação e intensificação da capacidade de resposta das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) à diversidade. - Duplicação de crédito horário a atribuir às EMAEI (cf. ação específica 2.1.3.).	- Direção - Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	
	6.5. Português em imersão (Ação prioritária)	- Integração eficaz dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade. - Promoção do acesso à língua e cultura portuguesa para alunos de Português Língua Não Materna (PLNM).	- Direção - Departamentos Curriculares - Departamento do 1º Ciclo - Departamento de Educação Especial - Centro de Apoio à Aprendizagem	
	6.6. “O quarto período” /Mochila Cultural	- Colaboração entre agentes artísticos e a comunidade educativa, promovendo um currículo integrador e derrubando muros. - Promoção de ações que visem o reconhecimento do valor das diferenças	- Departamento de Educação Pré-Escolar - Plano Nacional das Artes - Clubes/Projetos - Departamento Curricular de	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº alunos envolvidos/ano escolaridade
		<p>culturais nomeadamente através do diálogo entre culturas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoção do bem-estar psicológico, a possibilidade de partilha e de diálogo sobre emoções e sentimentos. - Articulação com instituições do meio local que promovam a aprendizagem fora de portas. 	<p>Expressões Biblioteca Escolar Departamento de Curricular de Ciências Sociais e Humanas - Serviço de Psicologia e Orientação - Plano Nacional das Artes /Projeto Cultural de Escola</p>	
	6.7.Desporto Escolar - Comunidades	<ul style="list-style-type: none"> - Envolvimento da comunidade educativa alargada na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis dos alunos, aumentando o nível de atividade física dos alunos, pais e comunidade em geral, num ambiente participado e recreativo. - DE Escola Ativa - continuar a oferecer uma diversidade de atividades, que vá ao encontro das necessidades e interesses de cada aluno, nomeadamente atividades regulares não competitivas e que não promovam a especialização num desporto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular de Expressões (subdepartamento de Educação Física) 	

Domínio	Ações Específicas	Medidas	Responsável	Nº alunos envolvidos/ano escolaridade
	6.8.Desporto Escolar sobre rodas	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação de dinâmicas para o incentivo de alunos a andar de bicicleta disponibilizando equipamentos para esse fim. - Promoção do uso quotidiano e responsável da bicicleta, segundo as normas da segurança rodoviária e a adoção de hábitos para uma cidadania ativa e saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular de Expressões (subdepartamento de Educação Física) - Coordenação Cidadania e Desenvolvimento 	
7. Apoiar as comunidades educativas. +Equipas qualificadas	7.1. Rastreios visuais e auditivos	<ul style="list-style-type: none"> - Sinalização às equipas de saúde local para rastreio visual e auditivo dos alunos do 1.º ano de escolaridade, sempre que não os tenham feito nas consultas regulares da medicina familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Departamento Curricular do 1º Ciclo - Promoção Educação para a Saúde - Serviços Técnicos de Terapia da Fala 	

Aprovado em reunião do Conselho Pedagógico
Faro, 12 de outubro de 2023