
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

Curso Profissional de Técnico de Segurança e Salvamento em Meio aquático

3º Ano / Análise de Riscos em Salvamento Aquático

COMPONENTE DA FORMAÇÃO TÉCNICA

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Mobilizar conhecimentos relativos à estrutura do Modelo SInQSalVA - Sistemas Integrados de Qualidade em Salvamento Aquático;

Recolher, selecionar e interpretar documentos de diversos tipos (textos de autor, quadros e gráficos estatísticos, audiovisuais, etc.) relacionados com os estudos dos espaços aquáticos;

Conhecer os conceitos relacionados com a elaboração de quadros de sinistralidade e de segurança aquática e respetivos coeficientes, adequados a cada tipologia de espaço aquático;

Apresentar comunicações orais, de estudos realizados, recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação orientada para a modalidade InFoQSalVA - Informação de Qualidade em Salvamento Aquático;

Desenvolver atitudes de responsabilização e intervenção pessoal e social numa perspetiva de melhorar a qualidade da segurança das pessoas nos espaços aquáticos.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Cognitivo	Módulo 8: Planos de Ação de Emergência (PAE) 1. Processo de implementação do PAE 1.1. Conceitos 1.2. Terminologias 2. Metodologias de implementação do PAE 3. Metodologia de avaliação dos potenciais casos de emergência na fase de conceção do PAE 4. Técnicas de estimativa da emergência 4.1. Qualitativas 4.2. Quantitativas 5. Sistemas de emergência complementares e ou integradores, papel dos quadros intermédios	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	1 Teste escrito - 1 Trabalho individual		
		Módulo 9: Quadros de Segurança Aquática 1. Quadros de Segurança Aquática 1.1. Visitas a Espaços Aquáticos diferenciados 1.2. Recolha de dados existentes e em aplicação 2. Legislação e normalização aplicável aos conteúdos descritos, no quadro nacional e da harmonização comunitária 3. Documentos estratégicos de entidades oficiais para a segurança das pessoas nos espaços aquáticos 4. Levantamento de dados aplicáveis nos documentos temáticos de entidades e instituições qualificadas em Segurança Aquática			37,5%	
		Módulo 10: Práticas de Análise de Riscos em salvamento Aquático 1. Visita de estudo a um espaço aquático 2. Estudo do Contexto Físico e Humano 3. Quadro e Coeficiente de Sinistralidade Aquática 4. Plano Operacional de Salvamento Aquático 4.1. Plano Operacional Normal 4.2. Plano Ação Emergência 5. Quadro e Coeficiente Segurança Aquática 6. Inventário da Legislação e normalização aplicável aos conteúdos descritos; 7. RARSiA – Relatório de Análise de Riscos de Sinistralidade Aquática 8. RASeA – Relatório de Avaliação da Segurança Aquática			37,5%	75%

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação. (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo) 	25%
--	---	------------------------------	--	------------

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal

- F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende facilmente conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. - Aplica com facilidade conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota com eficácia estratégias de resolução de problemas. - Analisa criticamente e de forma consistente informações ou argumentos contraditórios; - Desenvolve facilmente pensamento crítico, ajuizando sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina. - Desenvolve eficazmente qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. - Integra de forma consistente os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece claramente a importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais. - Utiliza com autonomia e eficácia processos de pesquisa documental, bibliográfica. - Observa e descreve fenómenos e interpreta dados com rigor. - Planeia, executa e avalia rigorosamente desenhos investigativos simples. - Utiliza as TIC com autonomia e apresenta comunicações muito criativas. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende de forma satisfatória conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. - Aplica de forma satisfatória conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota algumas vezes estratégias de resolução de problemas. - Analisa algumas vezes criticamente informações ou argumentos contraditórios; - Desenvolve satisfatoriamente o pensamento crítico, ajuizando algumas vezes sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina. - Desenvolve de forma satisfatória qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. - Integra de forma satisfatória os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece por vezes importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais. - Utiliza com alguma autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica. - Observa e descreve fenómenos e interpreta dados de forma satisfatória. - Planeia, executa e avalia satisfatoriamente desenhos investigativos simples. - Utiliza as TIC com alguma autonomia e apresenta alguma criatividade nas comunicações. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. - Não aplica conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, nem adota estratégias de resolução de problemas. - Não analisa criticamente informações ou argumentos contraditórios; - Não desenvolve o pensamento crítico nem ajuíza sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina. - Não desenvolve as qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. - Não integra os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, nem reconhece importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais. - Não utiliza com autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica. - Não observa nem descreve fenómenos e não interpreta dados. - Não planeia, não executa e não avalia desenhos investigativos simples. - Não domina as TIC e não é criativo em comunicações.