

DEPARTAMENTO DE Matemática e Informática

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

2º e 3º Ciclos / Tecnologias de Informação e Comunicação / EB23 Neves Júnior e EB23 Poeta Emiliano da Costa

	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO / COMUNICAÇÃO	SEGURANÇA, RESPONSABILIDADE E RESPEITO EM AMBIENTES DIGITAIS	(consultar planificação)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal as areas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Trabalho de aula Dinâmicas de grupo Trabalho de pesquisa/investigação Questionários Fichas de trabalho Portfólios Trabalho articulado Trabalhos individuais/ pares/grupo Testes/fichas de avaliação Projetos  <b>NOTA: Dada a natureza da disciplina, as técnicas e instrumentos indicados são exemplificativos e serão selecionados e utilizados de acordo com o ano de ensino e as características de cada turma.</b>	80%	80%
	INVESTIGAR E PESQUISAR	(consultar planificação)				
	COLABORAR E COMUNICAR	(consultar planificação)				
	CRIAR E INOVAR	(consultar planificação)				
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	Cidadania e Participação. (5%) Autonomia. (5%) Responsabilidade e Integridade. (5%) Cooperação e Relacionamento Interpessoal. (5%)		A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação	20%	

## APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO FINAL DO ANO LETIVO:

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).

### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos	F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
B Informação e comunicação	G Bem-estar, saúde e ambiente
C Raciocínio e resolução de problemas	H Sensibilidade estética e artística
D Pensamento crítico e pensamento criativo	I Saber científico, técnico e tecnológico
E Relacionamento interpessoal	J Consciência e domínio do corpo

## DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO / COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
<ul style="list-style-type: none"><li>• O aluno não revela esforço/ intenção para adquirir conhecimento e, por isso, não desenvolve qualquer competência nem adquire aprendizagens definidas para o ano.</li><li>• O aluno apresenta défice ao nível dos conhecimentos e capacidades do PASEO.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O aluno adquire poucas aprendizagens, o que não lhe permite desenvolver as competências definidas para o ano.</li><li>• O aluno possui algumas capacidades do PASEO mas não as desenvolve nem aplica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O aluno adquire aprendizagens desenvolvendo algumas competências definidas para o ano.</li><li>• O aluno escolhe, aplica e utiliza a informação / técnicas de forma correta.</li><li>• O aluno possui capacidades do PASEO que aplica, esforçando-se para desenvolvê-las.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O aluno adquire aprendizagens, desenvolvendo com alguma facilidade competências definidas para o ano.</li><li>• O aluno revela alguma autonomia e segurança na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas.</li><li>• O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• O aluno adquire aprendizagens e desenvolve facilmente competências definidas para o ano, fruto do seu interesse e autonomia.</li><li>• O aluno é autónomo e seguro na escolha, aplicação e utilização da informação e técnicas.</li><li>• O aluno possui capacidades do PASEO que aplica e desenvolve ativamente e continuamente.</li></ul>

## DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

	NÍVEL 1 1 - 6 valores	NÍVEL 2 7 - 9 valores	NÍVEL 3 10 - 13 valores	NÍVEL 4 14 - 17 valores	NÍVEL 5 18 - 20 valores
<b>Cidadania e Participação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nunca argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>· Nunca interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Argumenta, negocia e aceita diferentes pontos de vista.</li> <li>· Interage com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Argumenta, negocia e aceita sempre diferentes pontos de vista.</li> <li>· Interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>
<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Não é autónomo na realização das atividades propostas.</li> <li>· Apresenta dificuldades na procura de informação, seleção e processamento (interpretação).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revela alguma autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, mas precisa de ajuda.</li> <li>· Nem sempre utiliza métodos de trabalho eficazes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revela elevado nível de autonomia na pesquisa, seleção e processamento de informação e na realização dos trabalhos, utilizando sempre métodos de trabalho eficazes.</li> </ul>
<b>Responsabilidade e Integridade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nunca demonstra uma atitude crítica perante os resultados obtidos (seus e dos outros).</li> <li>· Nunca se autoavalia e não aceita o feedback que lhe é dado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Demonstra uma atitude crítica perante os resultados obtidos (seus e dos outros).</li> <li>· Autoavalia-se e recebe o feedback que lhe é dado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Demonstra sempre uma atitude crítica perante os resultados obtidos (seus e dos outros).</li> <li>· Autoavalia-se sempre e recebe o feedback que lhe é dado de forma positiva e construtiva.</li> </ul>
<b>Cooperação e Relacionamento Interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Não revela espírito de cooperação e partilha de saberes.</li> <li>· Não respeita a opinião dos outros.</li> <li>· Não trabalha em equipa.</li> <li>· Não manifesta espírito de interajuda.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revela algum espírito de cooperação e partilha de saberes.</li> <li>· Respeita em geral a opinião dos outros.</li> <li>· Trabalha em equipa mas, por vezes, com alguma resistência e pouco espírito de interajuda.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Revela elevado espírito de cooperação e partilha de saberes.</li> <li>· Respeita a opinião e o espaço de intervenção dos outros.</li> <li>· Trabalha muito bem em equipa manifestando sempre espírito de interajuda.</li> </ul>