

DEPARTAMENTO DE Matemática e Informática
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Curso de Educação e formação (CEF)

1.º Ano / CEF / Matemática Aplicada

	DIMENSÃO	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
C O N H E C I M E N T O S E C O M U N I C A Ç Ã O	M8-GEOMETRIA INTUITIVA	Classificação de figuras geométricas e de sólidos geométricos. Construção de planificações de sólidos. Cálculo de perímetros, de áreas e de volumes. Resolução de problemas de áreas e de volumes.	B, D, G, H, i			
	M9-DAS EQUAÇÕES AOS NÚMEROS	Os conjuntos dos números relativos e dos números racionais Operações com números racionais Potências: regras de cálculo Notação científica: escrita de números Raiz quadrada e raiz cúbica Polinómios e operações com polinómios Equações do 1º grau Resolução de problemas com recurso a equações do 1º grau	B, C, D, i	- Testes escritos (1 por módulo) e / ou -Trabalhos individuais/grupos (1 por módulo)	55%	
	M10-DO PLANO AO ESPAÇO	Transformações geométricas: ampliações, reduções e isometrias Relação entre perímetros e entre áreas de figuras semelhantes Critérios de semelhança de triângulos Retas e planos: paralelismo e perpendicularidade	B, D, G, H, I			60%

	<p>M11-ESTATÍSTICA E PROBABILIDADES</p> <p>M15-APROXIMAÇÕES E INEQUAÇÕES</p>	<p>Tabelas de frequências Construção e análise de gráficos Média, moda, mediana e quartis Classificação de acontecimentos Probabilidade de um acontecimento - Lei de Laplace</p> <p>Números reais: relação de ordem, valores aproximados Intervalos de números reais Operações com intervalos Resolução de inequações Resolução de problemas envolvendo inequações</p>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> <p>B, C, D, I</p>	<p>- Resolução de problemas inseridos no âmbito do Projeto interdisciplinar de turma (1)</p>	<p>5%</p>
<p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (10%) • Autonomia. (10%) • Responsabilidade. (10%) • Cooperação. (10%) 		<p>A, B, C, D, E, F, G, H,</p>	<p>- observação direta - grelhas de observação (por módulo)</p>	<p>40%</p>

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO- CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO (1.º ANO - CEF M8/M9/M10/M11/15)

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
Módulo A8- GEOMETRIA INTUITIVA				
<p>-Não sabe construir modelos de poliedros das famílias dos prismas, antiprismas, deltaedros, pirâmides e bipirâmides com recurso a materiais manipuláveis, não sabendo identificar características invariantes dos poliedros pertencentes a uma mesma família.</p> <p>-Não planifica embalagens com um determinado fim em vista.</p> <p>-Reflecte, insatisfatoriamente, acerca dos diferentes tipos de embalagens poliédricas.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>-Constrói satisfatoriamente modelos de poliedros das famílias dos prismas, antiprismas, deltaedros, pirâmides e bipirâmides com recurso a materiais manipuláveis, sabendo identificar, de forma satisfatória características invariantes dos poliedros pertencentes a uma mesma família.</p> <p>-Planifica, satisfatoriamente, embalagens com um determinado fim em vista.</p> <p>- Reflecte, satisfatoriamente, acerca dos diferentes tipos de embalagens poliédricas.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>-Constrói corretamente modelos de poliedros das famílias dos prismas, antiprismas, deltaedros, pirâmides e bipirâmides com recurso a materiais manipuláveis, sabendo identificar, de forma correta características invariantes dos poliedros pertencentes a uma mesma família.</p> <p>-Planifica, corretamente, embalagens com um determinado fim em vista.</p> <p>- Reflecte, de forma correta, acerca dos diferentes tipos de embalagens poliédricas.</p>
Módulo M9- DAS EQUAÇÕES AOS NÚMEROS				

<p>-Não sabe traduzir enunciados de problemas para simbologia matemática.</p> <p>-Não interpreta situações reais usando números racionais.</p> <p>-Compara e opera, insatisfatoriamente, números racionais relativos apresentados sob diferentes formas.</p> <p>-Não sabe utilizar as propriedades das operações na simplificação de cálculos.</p> <p>-Analisa e critica, insatisfatoriamente, a solução de uma equação no contexto de um problema.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>-Traduz satisfatoriamente enunciados de problemas para simbologia matemática.</p> <p>-Interpreta, de forma satisfatória, situações reais usando números racionais.</p> <p>-Compara e opera, satisfatoriamente, números racionais relativos apresentados sob diferentes formas.</p> <p>-Utiliza satisfatoriamente, as propriedades das operações na simplificação de cálculos.</p> <p>-Analisa e critica, satisfatoriamente, a solução de uma equação no contexto de um problema.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>-Traduz corretamente enunciados de problemas para simbologia matemática.</p> <p>-Interpreta corretamente situações reais usando números racionais.</p> <p>-Compara e opera, corretamente, números racionais relativos apresentados sob diferentes formas.</p> <p>-Utiliza de forma adequada as propriedades das operações na simplificação de cálculos.</p> <p>-Analisa e critica, corretamente, a solução de uma equação no contexto de um problema.</p>
Módulo M10-DO PLANO AO ESPAÇO				

<p>-Não identifica as vantagens e nem reconhece a importância do uso transformações geométricas na resolução de problemas que envolvam comprimentos, áreas ou volumes.</p> <p>-Mobiliza de forma insuficiente, os resultados matemáticos básicos necessários apropriados para simplificar o trabalho na resolução de problemas e actividades de investigação.</p> <p>-Identifica de forma incorreta, a posição relativa entre diferentes entes geométricos.</p> <p>-Não aplica critérios de paralelismo e perpendicularidade entre os diferentes entes geométricos.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>-Identifica as vantagens e reconhece, de forma satisfatória, a importância do uso transformações geométricas na resolução de problemas que envolvam comprimentos, áreas ou volumes.</p> <p>-Mobiliza de forma pouco satisfatória, os resultados matemáticos básicos necessários apropriados para simplificar o trabalho na resolução de problemas e actividades de investigação.</p> <p>-Identifica de forma satisfatória, a posição relativa entre diferentes entes geométricos.</p> <p>-Aplica de forma satisfatória critérios de paralelismo e perpendicularidade entre os diferentes entes geométricos.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>- Identifica as vantagens e reconhece, de forma adequada, a importância do uso transformações geométricas na resolução de problemas que envolvam comprimentos, áreas ou volumes.</p> <p>-Mobiliza de forma adequada, os resultados matemáticos básicos necessários apropriados para simplificar o trabalho na resolução de problemas e actividades de investigação.</p> <p>-Identifica de forma correta, a posição relativa entre diferentes entes geométricos.</p> <p>-Aplica adequadamente critérios de paralelismo e perpendicularidade entre os diferentes entes geométricos;</p>
Módulo M11- ESTATÍSTICA E PROBABILIDADES				

<p>-Analisa e interpreta, insuficientemente, dados apresentados em tabelas de frequência ou gráficos.</p> <p>-Calcula, incorretamente, medidas de tendência central para caracterizar uma distribuição e a probabilidade de um acontecimento como quociente entre número de casos favoráveis e número de casos possíveis.</p> <p>-Não distingue situações aleatórias de situações deterministas.</p> <p>-Não analisa nem interpreta uma probabilidade dada ou calculada.</p> <p>-Não conhece nem usa adequadamente expressões como “impossível”, “improvável”, “pouco provável”, “muito provável”, “certo”;</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>-Analisa e interpreta, suficientemente, dados apresentados em tabelas de frequência ou gráficos.</p> <p>-Calcula, de forma satisfatória, medidas de tendência central para caracterizar uma distribuição e a probabilidade de um acontecimento como quociente entre número de casos favoráveis e número de casos possíveis.</p> <p>-Distingue, satisfatoriamente, situações aleatórias de situações deterministas.</p> <p>-Analisa e interpreta, de forma satisfatória, uma probabilidade dada ou calculada.</p> <p>-Conhece e usa satisfatoriamente expressões como “impossível”, “improvável”, “pouco provável”, “muito provável”, “certo”.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>- Analisa e interpreta, adequadamente, dados apresentados em tabelas de frequência ou gráficos.</p> <p>- Calcula, corretamente, medidas de tendência central para caracterizar uma distribuição e a probabilidade de um acontecimento como quociente entre número de casos favoráveis e número de casos possíveis.</p> <p>-Distingue, de forma correta, situações aleatórias de situações deterministas.</p> <p>-Analisa e interpreta, de forma correta, uma probabilidade dada ou calculada.</p> <p>-Conhece e usa adequadamente expressões como “impossível”, “improvável”, “pouco provável”, “muito provável”, “certo”.</p>
Módulo M15- APROXIMAÇÕES E INEQUAÇÕES				
<p>-Não sabe traduzir enunciados de problemas para simbologia matemática.</p> <p>-Não interpreta situações reais usando números reais.</p> <p>-Escreve, interpreta e opera com intervalos de números reais,</p> <p>-Escreve insatisfatoriamente aproximações de números.</p> <p>-Analisa e critica, insatisfatoriamente, a solução de uma inequação no contexto de um problema.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>-Traduz satisfatoriamente enunciados de problemas para simbologia matemática.</p> <p>-Interpreta, de forma satisfatória, situações reais usando números reais.</p> <p>-Escreve, interpreta e opera com intervalos de números reais, satisfatoriamente.</p> <p>-Escreve satisfatoriamente aproximações de números.</p> <p>-Analisa e critica, satisfatoriamente, a solução de uma inequação no contexto de um problema.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>-Traduz corretamente enunciados de problemas para simbologia matemática.</p> <p>-Interpreta corretamente situações reais usando números reais.</p> <p>-Escreve, interpreta e opera com intervalos de números reais, corretamente.</p> <p>-Escreve corretamente aproximações de números.</p> <p>-Analisa e critica, corretamente, a solução de uma inequação no contexto de um problema.</p>