

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário) Técnico de Proteção Civil

1º Ano / Física e Química

COMPONENTE DA FORMAÇÃO CIENTÍFICA

A disciplina de Física e Química, duas áreas estruturantes das ciências experimentais, visa proporcionar aprendizagens científicas de base, que correspondam, simultaneamente, às exigências de uma formação escolar de nível secundário e de uma qualificação profissional de nível 4 do Quadro Nacional de Qualificações (QNQ). Nesta disciplina, o processo de ensino e de aprendizagem deve contemplar aulas eminentemente práticas, colocando o aluno como elemento ativo na vivência e na resolução de problemas, estimulando competências de seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação, relativa a situações concretas. Devem, também, ser privilegiados espaços de debate e de apresentação de trabalhos, de forma a estimular competências de questionamento e de argumentação.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
COMUNICAÇÃO/CONHECIMENTO	Conhecimento científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais.</li> <li>- Aplicar conhecimentos a novas situações.</li> <li>- Interpretar e tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas.</li> <li>- Expressar e aplicar os conceitos científicos, com clareza.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar/ executar atividades.</li> </ul> </li> <li>- Usar o equipamento selecionado de forma adequada respeitando as normas de segurança.</li> <li>- Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.</li> <li>- Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo/analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Respeitador da diferença /do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, I)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes escritos: (1 por módulo)</li> <li>- Grelha de observação do desempenho da realização de uma atividade laboratorial/experimental (1 por módulo)</li> <li>- Relatórios de atividades experimentais ou práticas/Portefólios/ Trabalhos de pesquisa/ Pósteres científicos/ Fichas de avaliação individual ou em grupo/Apresentações orais/ Trabalhos de grupo/ Atividade Prática de Sala de aula/ Participação em projetos, concursos e outras atividades. (1 por módulo)</li> <li>- Projeto interdisciplinar (*)</li> </ul>	35%	75%
	Prático, Laboratorial e experimental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar-se com eficácia, clareza e rigor científico.</li> <li>- Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.</li> </ul>		10%		
	Saber comunicar em ciência			25%	5%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação.</li> <li>• Autonomia.</li> <li>• Responsabilidade.</li> <li>• Cooperação.</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- Grelha de observação direta: (1 por módulo)	6%	25%
				6%	
				7%	
				6%	

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

\* Caso a disciplina não se inclua no Projeto Interdisciplinar, o peso a atribuir no item “Relatórios de atividades experimentais ou práticas/...” será 30%

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal

- F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece, compreende e aplica inequivocamente conceitos essenciais.</li> <li>- Aplica com rigor conhecimentos a novas situações.</li> <li>- Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas com muita facilidade.</li> <li>- Expressa e aplica os conceitos científicos, com bastante clareza.</li> <li>-Planifica/executa atividades eficazmente.</li> <li>- Usa sempre o equipamento selecionado de forma adequada respeitando as normas de segurança.</li> <li>- Constrói com eficácia e rigor explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.</li> <li>- Formula e comunica facilmente opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Expressa-se corretamente, com clareza e rigor científico.</li> <li>-Articula sistematicamente conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece, compreende e aplica conceitos essenciais.</li> <li>- Aplica conhecimentos a novas situações.</li> <li>- Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas.</li> <li>- Expressa e aplica os conceitos científicos, com clareza.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica/executa atividades.</li> </ul> </li> <li>- Usa o equipamento selecionado de forma adequada respeitando as normas de segurança.</li> <li>- Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.</li> <li>- Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Expressa-se com facilidade revelando algum rigor científico.</li> <li>- Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conhece, compreende e aplica conceitos essenciais com muita dificuldade.</li> <li>- Não aplica os conhecimentos a novas situações.</li> <li>- Interpreta, com muita dificuldade, sem tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas.</li> <li>- Não expressa nem aplica os conceitos científicos, com clareza.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica/executa com muita dificuldade as atividades.</li> </ul> </li> <li>- Não usa o equipamento selecionado de forma adequada, não respeitando as normas de segurança.</li> <li>- Raramente constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.</li> <li>- Raramente formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Expressa-se com muita dificuldade e pouca clareza.</li> <li>-Articula esporadicamente conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.</li> </ul>