

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

3ºAno / Introdução ao Desporto e Atividades de Ar Livre

COMPONENTE DA FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

A disciplina de Introdução ao Desporto e Atividades de Ar Livre - Módulo 11 - IDEIAS E OPORTUNIDADES DE NEGÓCIO (7853)

No final do módulo os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Identificar os desafios e problemas como oportunidades.

Identificar ideias de criação de pequenos negócios, reconhecendo as necessidades do público alvo e do mercado.

Descrever, analisar e avaliar uma ideia de negócio capaz de satisfazer necessidades.

Identificar e aplicar as diferentes formas de recolha de informação necessária à criação e orientação de um negócio.

Reconhecer a viabilidade de uma proposta de negócio, identificando os diferentes fatores de sucesso e insucesso.

Reconhecer as características de um negócio e as atividades inerentes à sua prossecução.

Identificar os financiamentos, apoios e incentivos ao desenvolvimento de um negócio, em função da sua natureza e plano operacional.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO	Projetos	<p><b>Módulo 7 (Código - 7853) - 50 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ideias e Oportunidades de Negócio</b></li> </ul> <p>Identificar os desafios e problemas como oportunidades. Identificar ideias de criação de pequenos negócios, reconhecendo as necessidades do público alvo e do mercado. Descrever, analisar e avaliar uma ideia de negócio capaz de satisfazer necessidades. Identificar e aplicar as diferentes formas de recolha de informação necessária à criação e orientação de um negócio. Reconhecer a viabilidade de uma proposta de negócio, identificando os diferentes fatores de sucesso e insucesso. Reconhecer as características de um negócio e as atividades inerentes à sua prossecução. Identificar os financiamentos, apoios e incentivos ao desenvolvimento de um negócio, em função da sua natureza e plano operacional.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<p><b>Componente Prática</b> Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula</p>	35%	75%
				<p><b>Componente Teórica</b> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo); - Fichas de trabalho;</p>	5%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação (6%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta</li> <li>- grelhas de observação (1 por Módulo)</li> </ul>	25%
--	--	---------------------------	---	-----

### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

### ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

**2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal
--

### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

**DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO**  
**DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO**

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p><b>Módulo 7 (Código - 7853) - 50 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ideias e Oportunidades de Negócio</b></li> </ul> <p>Identifica claramente os desafios e problemas como oportunidades.</p> <p>Identifica claramente ideias de criação de pequenos negócios, reconhecendo as necessidades do público alvo e do mercado.</p> <p>Descreve com facilidade e clareza, analisa nem avalia uma ideia de negócio capaz de satisfazer necessidades.</p> <p>Identifica claramente e aplica as diferentes formas de recolha de informação necessária à criação e orientação de um negócio.</p> <p>Reconhecer claramente a viabilidade de uma proposta de negócio, identifica os diferentes fatores de sucesso e insucesso.</p> <p>Reconhece claramente as características de um negócio e as atividades inerentes à sua prossecução.</p> <p>Identifica claramente os financiamentos, apoios e incentivos ao desenvolvimento de um negócio, em função da sua natureza e plano operacional.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p><b>Módulo 7 (Código - 7853) - 50 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ideias e Oportunidades de Negócio</b></li> </ul> <p>Identifica os desafios e problemas como oportunidades.</p> <p>Identifica ideias de criação de pequenos negócios, reconhecendo as necessidades do público alvo e do mercado.</p> <p>Descreve, analisa nem avalia uma ideia de negócio capaz de satisfazer necessidades.</p> <p>Identifica e aplica as diferentes formas de recolha de informação necessária à criação e orientação de um negócio.</p> <p>Reconhecer a viabilidade de uma proposta de negócio, identifica os diferentes fatores de sucesso e insucesso.</p> <p>Reconhece as características de um negócio e as atividades inerentes à sua prossecução.</p> <p>Identifica os financiamentos, apoios e incentivos ao desenvolvimento de um negócio, em função da sua natureza e plano operacional.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p><b>Módulo 7 (Código - 7853) - 50 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ideias e Oportunidades de Negócio</b></li> </ul> <p>Não Identifica os desafios e problemas como oportunidades.</p> <p>Não identifica ideias de criação de pequenos negócios, reconhecendo as necessidades do público alvo e do mercado.</p> <p>Não descreve, analisa nem avalia uma ideia de negócio capaz de satisfazer necessidades.</p> <p>Não identifica nem aplica as diferentes formas de recolha de informação necessária à criação e orientação de um negócio.</p> <p>Não reconhecer a viabilidade de uma proposta de negócio, nem identifica os diferentes fatores de sucesso e insucesso.</p> <p>Não reconhece as características de um negócio e as atividades inerentes à sua prossecução.</p> <p>Não identifica os financiamentos, apoios e incentivos ao desenvolvimento de um negócio, em função da sua natureza e plano operacional.</p>

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

3ºAno / Introdução ao Desporto e Atividades de Ar Livre  
COMPONENTE DA FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

A disciplina de Introdução ao Desporto e Atividades de Ar Livre - Módulo 11 - IDEIAS E OPORTUNIDADES DE NEGÓCIO (7853)

No final do módulo os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

- Identificar competências adquiridas ao longo da vida.
- Explicar a importância da adoção de uma atitude empreendedora como estratégia de empregabilidade.
- Aplicar as regras de elaboração de um curriculum vitae.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO	Competências Empreendedoras	<p><u>Módulo 8 (Código -8600 ) - 25 horas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Competências Empreendedoras e Técnicas de Procura de Emprego</b></li> </ul> <p>Definir os conceitos de competência, transferibilidade e contextos de aprendizagem. Identificar competências adquiridas ao longo da vida.</p> <p>Explicar a importância da adoção de uma atitude empreendedora como estratégia de empregabilidade. Identificar as competências transversais valorizadas pelos empregadores. Reconhecer a importância das principais competências de desenvolvimento pessoal na procura e manutenção do emprego. Identificar e descrever as diversas oportunidades de inserção no mercado e respetivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego. Aplicar as regras de elaboração de um curriculum vitae.</p> <p>Identificar e selecionar anúncios de emprego. Reconhecer a importância das candidaturas espontâneas Identificar e adequar os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<p><u>Componente Prática</u> Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula</p>	35%	75%
				<p><u>Componente Teórica</u> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo);  - Fichas de trabalho;</p>	5%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação (6%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta</li> <li>- grelhas de observação (1 por Módulo)</li> </ul>	25%
--	--	---------------------------	---	-----

### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

### ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

**2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal
--

### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17	10 A 13 VALORES	14 a 17	1 a 6 VALORES
<p><b>Módulo 8 (Código -8600) - 25 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competências Empreendedoras e Técnicas de Procura de Emprego</b></li> </ul> <p>Não define os conceitos de competência, transferibilidade e contextos de aprendizagem. Identificar competências adquiridas ao longo da vida.</p> <p>Não explicar a importância da adoção de uma atitude empreendedora como estratégia de empregabilidade.</p> <p>Não identificar as competências transversais valorizadas pelos empregadores.</p> <p>Não reconhecer a importância das principais competências de desenvolvimento pessoal na procura e manutenção do emprego.</p> <p>Não identifica e descrever as diversas oportunidades de inserção no mercado e respectivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego.</p> <p>Não aplica as regras de elaboração de um curriculum vitae.</p> <p>Não identificar e selecionar anúncios de emprego.</p> <p>Não reconhece a importância das candidaturas espontâneas.</p> <p>Não identifica nem adequa os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p><b>Módulo 8 (Código -8600) - 25 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competências Empreendedoras e Técnicas de Procura de Emprego</b></li> </ul> <p>Define os conceitos de competência, transferibilidade e contextos de aprendizagem. Identifica competências adquiridas ao longo da vida.</p> <p>Explica a importância da adoção de uma atitude empreendedora como estratégia de empregabilidade.</p> <p>Identifica as competências transversais valorizadas pelos empregadores.</p> <p>Reconhece a importância das principais competências de desenvolvimento pessoal na procura e manutenção do emprego. Identifica e descreve as diversas oportunidades de inserção no mercado e respetivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego.</p> <p>Aplica as regras de elaboração de um curriculum vitae.</p> <p>Identifica e selecionar anúncios de emprego. Reconhece a importância das candidaturas espontâneas.</p> <p>Identifica e adequa os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p><b>Módulo 8 (Código -8600) - 25 horas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Competências Empreendedoras e Técnicas de Procura de Emprego</b></li> </ul> <p>Define e aplica os conceitos de competência, transferibilidade e contextos de aprendizagem. Identifica competências adquiridas ao longo da vida.</p> <p>Explica claramente a importância da adoção de uma atitude empreendedora como estratégia de empregabilidade.</p> <p>Identifica e aplica as competências transversais valorizadas pelos empregadores.</p> <p>Reconhece e aplica a importância das principais competências de desenvolvimento pessoal na procura e manutenção do emprego. Identifica e descreve claramente as diversas oportunidades de inserção no mercado e respetivos apoios, em particular as Medidas Ativas de Emprego.</p> <p>Aplica com exatidão as regras de elaboração de um curriculum vitae. Identifica e selecionar anúncios de emprego.</p> <p>Reconhece claramente a importância das candidaturas espontâneas.</p> <p>Identifica e adequa claramente os comportamentos e atitudes numa entrevista de emprego.</p>



		- Backside Aspectos mecânicos Técnica no surfing Treino em seco - Ginásio - Skate parque Treino na água (mar) Aquecimento e capacidades motoras Aquecimento Treino complementar Regras de segurança na prática do surfing		<b><u>Componente Teórica</u></b> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo);  - Fichas de trabalho;	35%	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação (6%)</li> </ul>		A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo)	25%	

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

#### ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) **Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Atividades de deslize (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal
--

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

**A** Linguagens e textos

**B** Informação e comunicação

**C** Raciocínio e resolução de problemas

**D** Pensamento crítico e pensamento criativo

**E** Relacionamento interpessoal

**F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;

**G** Bem-estar, saúde e ambiente

**H** Sensibilidade estética e artística

**I** Saber científico, técnico e tecnológico

**J** Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17	10 A 13 VALORES	14 a 17	1 a 6 VALORES
<p>Módulo 9521 ATIVIDADES DE DESLIZE O aluno:</p> <p>identifica integralmente nem caracteriza as várias modalidades e disciplinas que integram o surfing. caracteriza integralmente o surf quanto à sua origem e desenvolvimento. identifica integralmente os materiais e equipamentos respetivos das várias modalidades e disciplinas do surfing. aplica integralmente nem descreve as situações técnicas base no surfing. interpreta integralme as condições do contexto para uma prática segura de surfing.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p>Módulo 9521 ATIVIDADES DE DESLIZE O aluno:</p> <p>identifica parcialmente nem caracteriza as várias modalidades e disciplinas que integram o surfing. caracteriza parcialmente o surf quanto à sua origem e desenvolvimento. identifica parcialmente os materiais e equipamentos respetivos das várias modalidades e disciplinas do surfing. aplica parcialmente nem descreve as situações técnicas base no surfing. interpreta parcialmente as condições do contexto para uma prática segura de surfing.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p>Módulo 9521 ATIVIDADES DE DESLIZE O aluno:</p> <p>não Identifica nem caracteriza as várias modalidades e disciplinas que integram o surfing. não caracteriza o surf quanto à sua origem e desenvolvimento. não identifica os materiais e equipamentos respetivos das várias modalidades e disciplinas do surfing. não aplica nem descreve as situações técnicas base no surfing. não interpreta as condições do contexto para uma prática segura de surfing.</p>

**DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)**

**CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO**  
**COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA**  
**3º Ano / IDAL - Módulo 9522 - Canoagem**

**No final do módulo os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:**

Descrever a metodologia para o ensino da canoagem.

Identificar os riscos da prática das atividades náuticas.

Aplicar as técnicas específicas numa atividade em ambiente aquático.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
<b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b>	Canoagem	<b>Módulo 9522 CANOAGEM (25H)</b>  Canoagem Enquadramento das atividades náuticas e da canoagem no contexto de formação Metodologia para o ensino da canoagem Escolha e preparação de equipamentos Locais de acesso ao mar Entradas no plano de água Informação para a gestão da atividade Recuperação das embarcações Riscos da prática das náuticas Mudança das condições atmosféricas Verificação dos equipamentos	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<b>Componente Prática</b> Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula	35%	75%

		Perda de capacidades físicas devido à prática Atividades náuticas e canoagem Técnicas para a utilização de embarcações na canoagem Atividades de animação em ambiente náutico		<b><u>Componente Teórica</u></b> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo);  - Fichas de trabalho;	35%	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação (6%)</li> </ul>		A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo)	25%	

### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

### ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) **Situação 1- Ausência total da componente física/motora.** A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Canoagem (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal
---

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

- |  |   |
|--|---|
| A Linguagens e textos                      | F Desenvolvimento pessoal e autonomia;    |
| B Informação e comunicação                 | G Bem-estar, saúde e ambiente             |
| C Raciocínio e resolução de problemas      | H Sensibilidade estética e artística      |
| D Pensamento crítico e pensamento criativo | I Saber científico, técnico e tecnológico |
| E Relacionamento interpessoal              | J Consciência e domínio do corpo          |

**DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO**  
**DESCRITORES DE DESEMPENHO**

18 a 20 VALORES	14 a 17	10 A 13 VALORES	14 a 17	1 a 6 VALORES
<p><b>Módulo 9522 CANOAGEM</b></p> <p>O aluno:</p> <p>descreve integralmente a metodologia para o ensino da canoagem.</p> <p>identifica integralmente os riscos da prática das atividades náuticas.</p> <p>aplica integralmente as técnicas específicas numa atividade em ambiente aquático.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p><b>Módulo 9522 CANOAGEM</b></p> <p>O aluno:</p> <p>descreve parcialmente a metodologia para o ensino da canoagem.</p> <p>identifica parcialmente os riscos da prática das atividades náuticas.</p> <p>aplica parcialmente as técnicas específicas numa atividade em ambiente aquático.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p><b>Módulo 9522 CANOAGEM</b></p> <p>O aluno:</p> <p>não descreve a metodologia para o ensino da canoagem.</p> <p>não identifica os riscos da prática das atividades náuticas.</p> <p>não aplica as técnicas específicas numa atividade em ambiente aquático.</p>