

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Ensino Básico)

9.º Ano / CIÊNCIAS NATURAIS

No 3.º ciclo do ensino básico, a disciplina de Ciências Naturais visa aprofundar as temáticas abordadas no 2.º ciclo e despertar nos alunos a curiosidade acerca do mundo natural e o interesse pela Ciência. Com esta disciplina pretende-se igualmente desenvolver uma compreensão geral e abrangente das principais ideias e estruturas explicativas das Ciências da Terra e da Vida, de aspetos da História e da Natureza da Ciência, de procedimentos da investigação científica, bem como questionar o comportamento humano perante o mundo e o impacto da ciência e da tecnologia no ambiente e nos seres vivos.

	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS ⁽¹⁾	PONDERAÇÃO		
					PARCIAL	TOTAL	
CONHECIMENTO/COMUNICAÇÃO	Conhecimento Científico	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir e compreender conceitos, fenómenos e processos específicos da disciplina; - Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; - Relacionar os conhecimentos adquiridos; - Articular saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas abordadas em Ciências Naturais; - Planificar/executar atividades; - Recolher, registar e organizar dados em diferentes modalidades; - Interpretar dados e resultados experimentais/laboratoriais; - Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas, (laboratoriais, experimentais, de campo) e planeadas para procurar responder a problemas formulados. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>- Fichas de avaliação sumativa; (duas no 1.º e 2.º período e uma no 3.º período)</p> <p>- Grelha de registo de observação de atividades laboratoriais; (uma observação por período)</p> <p>- Trabalhos individuais ou em grupo; → relatórios de atividades práticas/V de Gowin; fichas de atividades práticas, trabalhos de pesquisa/investigação; comunicações orais; trabalhos no âmbito do Projeto Interdisciplinar; (dois por período)</p>	55%	5%	80%
	Comunicação em ciência	<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar e organizar informação, a partir de fontes diversas e de forma cada vez mais autónoma, valorizando a utilização de tecnologias digitais e integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a CTSA; - Apresentar ideias e projetos e explicar conceitos. - Analisar e relacionar ideias com fundamentação clara. - Diversificar as formas e meios de comunicação. - Expressar-se com eficácia e clareza. 			20%		

			<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>			
<p>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. • Autonomia. • Responsabilidade. • Cooperação. 		<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>- Grelha de observação direta (uma por período)</p>	<p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	<p>20%</p>

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO FINAL DO ANO LETIVO:

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
B Informação e comunicação
C Raciocínio e resolução de problemas
D Pensamento crítico e pensamento criativo
E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G Bem-estar, saúde e ambiente
H Sensibilidade estética e artística
I Saber científico, técnico e tecnológico
J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

NÍVEL 5	NÍVEL4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL1
Adquire, compreende, explica e interpreta plenamente e aplica com facilidade a maioria dos conhecimentos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos previstos nas aprendizagens essenciais (apresentando grande facilidade).	Adquire, compreende, explica, Interpreta e aplica os conhecimentos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos previstos nas aprendizagens essenciais (apresentando tem facilidade).	Adquire, compreende, explica, interpreta e aplica a maioria dos conhecimentos conceitos, leis, teorias e modelos científicos previstos nas aprendizagens essenciais (desenvolve suficientemente).	Adquire alguns dos conhecimentos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos no âmbito das aprendizagens essenciais (apresentando bastantes dificuldades).	Não adquire conhecimentos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos no âmbito das aprendizagens essenciais (apresentando muitas dificuldades).
Relaciona com facilidade as aprendizagens essenciais de diferentes disciplinas entre si e articula-as.	Relaciona as aprendizagens essenciais de diferentes disciplinas entre si e articula-as.	Por vezes consegue relacionar as aprendizagens essenciais de diferentes disciplinas e articula-as.	Consegue articular com dificuldade as aprendizagens essenciais da disciplina com as outras disciplinas.	Não consegue articular as aprendizagens essenciais da disciplina com as outras disciplinas.
Aplica com facilidade os conhecimentos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos previstos nas aprendizagens essenciais.	Aplica os conhecimentos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos previstos nas aprendizagens essenciais.	Aplica a maioria dos conhecimentos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos previstos nas aprendizagens essenciais.	Aplica apenas alguns dos conhecimentos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos previstos nas aprendizagens essenciais.	Não aplica os conhecimentos, conceitos, leis, teorias e modelos científicos previstos nas aprendizagens essenciais.
Manipula corretamente materiais e equipamentos laboratoriais Interpreta com facilidade estudos experimentais, identificando as variáveis (de controlo, dependente e independente) Interpreta com facilidade dados científicos apresentados em	Manipula com correção os materiais e equipamentos laboratoriais. Interpreta estudos experimentais, identificando as variáveis. Interpreta dados científicos apresentados em diferentes linguagens (gráficos, tabelas, textos, artigos científicos...).	Manipula, embora sem destreza e/ou correção alguns dos materiais e equipamentos laboratoriais. Interpreta dados científicos apresentados em diferentes linguagens (gráficos, tabelas, textos, artigos científicos...), embora com alguma dificuldade.	Manipula incorretamente os materiais e equipamentos laboratoriais. Tem muita dificuldade em interpretar dados científicos apresentados em diferentes linguagens (gráficos, textos, artigos científicos, ...).	Manipula incorretamente os materiais e equipamentos laboratoriais. Não consegue interpretar dados científicos apresentados em diferentes linguagens (gráficos, textos, artigos científicos, ...).

diferentes linguagens (gráficos, tabelas, textos, artigos científicos...).				
Comunica adequadamente sempre com correção linguística, variedade e riqueza de vocabulário, na comunicação oral e escrita e adequa o seu discurso à situação com clareza e pertinência (utiliza a linguagem científica (oral e escrita) de forma correta.	Apresenta correção linguística e riqueza vocabular na comunicação e expressão oral e escrita, adequando de forma bastante satisfatória o seu discurso à situação.	Exprime-se e comunica com correção sem evidenciar variedade e adequa o seu discurso à situação de forma satisfatória.	Incorre frequentemente em erros na comunicação e expressão oral/escrita que dificultam a compreensão das mensagens, revelando dificuldades na adequação à situação comunicativa.	Incorre sempre em erros na comunicação e expressão oral/escrita que dificultam a compreensão das mensagens, revelando dificuldades na adequação à situação comunicativa.
Pesquisa, seleciona, organiza e analisa, com elevado sentido crítico, informação em fontes diversas sobre as matérias escolares e temas do seu interesse; produz produtos em diferentes formatos e expõe o trabalho resultante das pesquisas, de forma adequada, criativa e colaborante com o outro.	Pesquisa, seleciona, organiza e analisa, com sentido crítico, informação em fontes diversas sobre as matérias escolares e temas do seu interesse; produz produtos em diferentes formatos e expõe esses trabalhos, de forma adequada, revelando criatividade.	Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação em fontes diversas sobre as matérias escolares e temas do seu interesse, produz produtos em diferentes formatos e expõe esses trabalhos, revelando algum sentido crítico e criativo.	Apresenta dificuldades em pesquisar, selecionar, organizar e analisar informação em fontes diversas sobre as matérias escolares e temas do seu interesse, produzir produtos em diferentes formatos e expô-los; Não questiona nem reflete sobre a informação recolhida.	Não realiza pesquisa, nem seleciona, organiza e analisa informação em fontes diversas sobre as matérias escolares e temas do seu interesse.