

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Ensino Básico)

6ºAno / CIÊNCIAS NATURAIS

A disciplina de Ciências Naturais do 2.º ciclo do ensino básico procura despertar nos alunos a curiosidade pelo mundo natural e o interesse pela ciência. Pretende, também, que os alunos compreendam que a ciência está presente no nosso dia a dia e que são necessários cada vez mais conhecimentos científicos e tecnológicos para se assumir uma perspetiva de cidadania, viver com qualidade de vida e contribuir para a sustentabilidade do planeta Terra.

	DOMINIO / ORGANIZADOR / etc. (de acordo com as AE de cada disciplina)	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO	Conhecimento Científico	<p>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</p> <p>Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A,B,C,D,F,I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p>	<p>-Testes escritos (2 no 1º e 2º período e 1 no 3º período)</p> <p>- Trabalho de projeto interdisciplinar e/ou trabalhos de pesquisa/investigação/projeto (1 por período)</p> <p>-Relatórios das atividades práticas (experimentais, de laboratório ou de campo) (1 por período)</p>	<p>60%</p> <p>10%</p> <p>5%</p>	80%

COMUNICAÇÃO	Comunicação em Ciência	<p>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas - laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planejadas para responder a problemas.</p> <p>Realizar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização.</p> <p>Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento (atividade laboratorial/experimental).</p> <p>Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, modelos, gráficos, tabelas, texto).</p> <p>Prever resultados.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A,B,C,D,F,I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p>	<p>- Desempenho da aula prática. (1 grelha de registo por período)</p>	5%	
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (5%)</li> <li>• Autonomia. (5%)</li> <li>• Responsabilidade. (5%)</li> <li>• Cooperação. (5%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<p>- observação direta</p> <p>- grelhas de observação (1 por período)</p>	20%		

#### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES:

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, no 2º ciclo (do ensino básico geral), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos  
 B Informação e comunicação  
 C Raciocínio e resolução de problemas  
 D Pensamento crítico e pensamento criativo  
 E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
 G Bem-estar, saúde e ambiente  
 H Sensibilidade estética e artística  
 I Saber científico, técnico e tecnológico  
 J Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona e organiza informação, com elevado domínio, a partir de fontes diversas;</li> <li>- Classifica entidades e processos com base em critérios, com muita facilidade;</li> <li>- Articula conhecimentos de diferentes áreas/disciplinas, com domínio pleno, para aprofundar temáticas de CN;</li> <li>- Formula e expressa opiniões críticas e cientificamente relacionadas com a ciência, com elevada facilidade;</li> <li>- Interpreta problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos, com muita segurança;</li> <li>- Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, baseadas na realização de atividades práticas diversificadas, com muita facilidade e frequência;</li> <li>- Desenvolve uma atitude crítica construtiva, muito boa, na melhoria das condições de vida e da saúde.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela dificuldades na seleção e organização da informação a partir de fontes diversas;</li> <li>- Revela dificuldades a classificar entidades e processos com base em critérios;</li> <li>- Articula de forma pouco consistente conhecimentos de diferentes áreas/disciplinas para aprofundar temáticas de CN;</li> <li>- Revela dificuldade na formulação e expressão de opiniões críticas relacionadas com ciência;</li> <li>- Interpreta problemáticas do meio com base em conhecimento adquirido mas por vezes com pouca autonomia;</li> <li>- Revela dificuldade em construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, baseadas na realização de atividades práticas diversificadas;</li> <li>- Revela dificuldade a desenvolver uma atitude crítica construtiva na melhoria das condições de vida e da saúde.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não selecciona, não organiza informação a partir de fontes diversas;</li> <li>- Não classifica entidades e processos com base em critérios;</li> <li>- Não articula conhecimentos de diferentes áreas/disciplinas para aprofundar temáticas de CN;</li> <li>- Não formula, não expressa opiniões críticas e cientificamente relacionadas com a ciência;</li> <li>- Não interpreta problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos;</li> <li>- Não constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, baseadas na realização de atividades práticas diversificadas;</li> <li>- Não desenvolve uma atitude crítica construtiva na melhoria das condições de vida e da saúde.</li> </ul>