

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E INFORMÁTICA

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Curso Profissional TGPSI 2º Ano / PSI A  
COMPONENTE da FORMAÇÃO TÉCNICA

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO		
					PARCIAL	TOTAL	
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	COMPETÊNCIA Programação	<p><b>Módulo 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece as diferenças entra a programação procedimental e a programação por eventos.</li> <li>• Toma conhecimento dos problemas associados à interface com o utilizador no desenvolvimento de aplicações para ambientes gráficos.</li> </ul> <p><b>Módulo 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica as diferenças entre uma Linguagem Estruturada e uma Linguagem Orientada por Objetos;</li> <li>• Adquire a noção de objetos e sua classificação;</li> <li>• Adquire as noções de classe, tipo, métodos, comportamentos e instâncias;</li> <li>• Representar esquematicamente uma classe; Compreender o conceito de encapsulamento de dados.</li> </ul> <p><b>Módulo 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Define relações entre objetos.</li> <li>• Domina o conceito de Herança e Polimorfismo;</li> <li>• Métodos Virtuais e Virtuais Puros;</li> </ul> <p>Representa esquematicamente diagramas de classes.</p> <p><b>Módulo 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz o tratamento de erros de uma maneira estruturada.</li> <li>• Virtualiza fluxos de dados através do conceito de Stream.</li> <li>• Manipula de Streams em diversos contextos.</li> </ul> <p>Estrutura uma solução usando o paradigma da programação orientada a objetos</p>	A, B, C, D, E, F, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliação escrita (1 por módulo)</li> <li>- Trabalhos pesquisa (1 por módulo) e Fichas de Trabalho</li> <li>- Trabalho prático individual/grupo (1 por módulo)</li> </ul>	25%	20%	75%

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cidadania e Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade e Integridade. (9%)</li> <li>• Cooperação e Relacionamento Interpessoal. (4%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta</li> <li>- grelhas de observação</li> </ul>	25%
--	---	---------------------------	--	-----

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- |  |   |
|--|---|
| A Linguagens e textos                      | F Desenvolvimento pessoal e autonomia;    |
| B Informação e comunicação                 | G Bem-estar, saúde e ambiente             |
| C Raciocínio e resolução de problemas      | H Sensibilidade estética e artística      |
| D Pensamento crítico e pensamento criativo | I Saber científico, técnico e tecnológico |
| E Relacionamento interpessoal              | J Consciência e domínio do corpo          |

ATTITUDES E VALORES	<p>Nas <b>sessões síncronas</b>, o aluno será avaliado nos seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação/Cumprimento das atividades propostas. (5%)</li> <li>• Sentido de responsabilidade (pontualidade, ...). (5%)</li> <li>• Espírito de cooperação. (5%)</li> <li>• Comportamento adequado (respeito pelas regras estabelecidas, linguagem utilizada, ...). (5%)</li> </ul>	<p>Nas <b>sessões assíncronas</b>, o aluno será avaliado nos seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento de tarefas solicitadas; (3%)</li> <li>• Autonomia. (2%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta</li> <li>- grelhas de observação (1 por período)</li> </ul>	25%
---------------------	--	---	---------------------------	--	-----

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- |  |   |
|--|---|
| A Linguagens e textos                      | F Desenvolvimento pessoal e autonomia;    |
| B Informação e comunicação                 | G Bem-estar, saúde e ambiente             |
| C Raciocínio e resolução de problemas      | H Sensibilidade estética e artística      |
| D Pensamento crítico e pensamento criativo | I Saber científico, técnico e tecnológico |
| E Relacionamento interpessoal              | J Consciência e domínio do corpo          |

## DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

### DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

1 - 6 valores	7 - 9 valores	10 - 13 valores	14 - 17 valores	18 - 20 valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com muita dificuldade as intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.</li> <li>- Segue com dificuldade as indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</li> <li>- Compreende, identifica e seleciona com muitas dificuldades as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos;</li> <li>- Tem muitas dificuldades na pronúncia, geralmente de forma compreensível, um repertório muito limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares.</li> <li>- Troca poucas ou quase nenhuma mensagens simples e curtas.</li> <li>- Nunca expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</li> <li>- Valoriza pouco ou quase nada o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende parcialmente intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.</li> <li>- Segue parcialmente indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</li> <li>- Compreende, identifica e seleciona as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos;</li> <li>- Exprime-se de forma muito simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, utilizando um repertório mais limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas, pronunciando geralmente de forma compreensível.</li> <li>- Troca algumas mensagens simples e curtas.</li> <li>- Expressa pequenas informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</li> <li>- Nem sempre valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende com facilidade intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara.</li> <li>- Segue indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara.</li> <li>- Compreende, identifica e seleciona facilmente as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos;</li> <li>- Exprime-se com facilidade, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado, utilizando um repertório mais vasto de palavras, expressões isoladas e frases curtas, pronunciando de forma compreensível.</li> <li>- Troca mensagens.</li> <li>- Facilmente expressa informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</li> <li>- Valoriza o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e para colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</li> </ul>