

---

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)**

**Curso Profissional Técnico de Proteção Civil**

---

**2ºAno / Tecnologias e Processos**

**COMPONENTE DA FORMAÇÃO TÉCNICA**

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

- Descrever as diferentes estratégias de extinção nos incêndios urbanos e industriais.
- Distinguir os métodos táticos de extinção.
- Assinalar os princípios de ventilação tática.
- Identificar as técnicas de proteção de exposições.
- Diferenciar a busca primária e a busca secundária.
- Especificar as particularidades de extinção de incêndios em diferentes meios de transporte.
- Especificar as particularidades de extinção em locais de risco agravado.
- Selecionar e aplicar extintores móveis e portáteis.
- Descrever as técnicas de proteção de bens e drenagem de águas.
- Caracterizar o funcionamento do sistema integrado de emergência médica.
- Identificar técnicas de ajuda verbal.
- Identificar métodos de salvamento e desencarceramento.
- Enumerar os ambientes de grande ângulo.
- Distinguir as técnicas de atuação em grande ângulo.
- Enunciar os princípios e conceitos associados a eventos com vítimas mortais.
- Identificar os diferentes fatores e suas características que influenciam a ignição e desenvolvimento dos incêndios rurais.
- Identificar regras e procedimentos de segurança e aplicar o protocolo de segurança.
- Descrever os diferentes métodos e técnicas a desenvolver na extinção de incêndios rurais.
- Selecionar e operar, individualmente e em equipa, os diferentes equipamentos destinados à extinção de incêndios rurais.

|                            | DOMINIO   | APRENDIZAGENS   | ÁREAS DE<br>COMPETÊNCIAS do<br>PERFIL do ALUNO | Nº<br>INSTRUMENTOS/TÉCNICAS<br>de AVALIAÇÃO | PONDERAÇÃO |       |
|----------------------------|-----------|---|--|---|------------|-------|
|                            |           |   |  |   | PARCIAL    | TOTAL |
| CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO | Cognitivo | UFCD 5875 - Incêndios urbanos e industriais<br>Estratégias - ofensiva e defensiva<br>Métodos táticos - direto, indireto e combinado<br>Tipos de ventilação<br>Ventilação natural e mecânica<br>Ventilação vertical e horizontal<br>Ventilação por pressão positiva e pressão negativa<br>Ventilação hidráulica<br>Protecção de exposições exteriores e interiores<br>Montagem de acessos<br>Abertura forçada de acessos<br>Escolha e aplicação de agentes extintores<br>Busca primária e busca secundária<br>Levantamento e transporte de vítimas<br>Salvamentos pela fachada<br>Tipos de incêndios<br>Incêndios em caves e espaços confinados<br>Incêndios em aeronaves<br>Incêndios em navios e em embarcações<br>Incêndios em transportes ferroviários<br>Incêndios em transportes de mercadorias perigosas<br>Em instalações petrolíferas<br>Em indústrias cerealíferas<br>Em industrias químicas<br>Em postos de transformação<br>Em armazéns de pesticidas<br>Seccionamento de eletricidade<br>Protecção do recheio e drenagem de águas<br>Manobras de rescaldo | A, B, C, D, E, F, G, H,<br>I, J                | 1 Teste escrito                             | 37,5%      | 75%   |
|                            |           | UFCD 5876 - Socorro e salvamento<br>Acidentes com elevado número de vítimas<br>Articulação com o Sistema Integrado de Emergência Médica<br>Técnicas de ajuda verbal<br>Técnicas de salvamento e desencarceramento de vítimas<br>Ambientes de grande ângulo<br>Técnicas de atuação em ambientes de grande ângulo<br>Procedimentos associados a situações de mortuário  |  | - 1 Trabalho individual                     | 37,5%      |       |

|  |   |   |  |     |  |
|--|---|---|--|-----|--|
|  |   | <p>UFCD 9887 - Extinção de incêndios rurais - iniciação</p> <p>Introdução ao comportamento do incêndio</p> <p>Conceitos sobre fogo e incêndio</p> <p>Fatores que afetam o comportamento do incêndio</p> <p>Propagação</p> <p>Meios de extinção</p> <p>Meios terrestres</p> <p>Meios aéreos</p> <p>Equipamentos hidráulicos</p> <p>Ferramentas manuais e mecânicas</p> <p>Manobras de extinção</p> <p>Fases de combate</p> <p>Principais técnicas de extinção</p> <p>Proteção de pessoas e bens</p> <p>Rescaldo e vigilância</p> <p>Preservação de vestígios</p> <p>Procedimentos de segurança</p> <p>Práticas de supressão de incêndios</p> <p>Com ferramentas manuais</p> <p>Com linhas de mangueira</p> <p>Ordem unida</p> <p>Preparação física</p> |  |     |  |
| DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação. (6%)</li> </ul> | A, B, C, D, E, F, G, H, I   | - observação direta<br>- grelhas de observação ( 1 por Módulo) | 25% |  |

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

A Linguagens e textos  
 B Informação e comunicação  
 C Raciocínio e resolução de problemas  
 D Pensamento crítico e pensamento criativo  
 E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
 G Bem-estar, saúde e ambiente  
 H Sensibilidade estética e artística  
 I Saber científico, técnico e tecnológico  
 J Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

| 18 a 20 VALORES  | 14 a 17 VALORES                | 10 a 13 VALORES  | 7 a 9 VALORES                  | 1 a 6 VALORES  |
|--|--------------------------------|--|--------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende facilmente conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores.</li> <li>- Aplica com facilidade conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota com eficácia estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Analisa criticamente e de forma consistente informações ou argumentos contraditórios;</li> <li>- Desenvolve facilmente pensamento crítico, ajuizando sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Desenvolve eficazmente qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Integra de forma consistente os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece claramente a importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais.</li> <li>- Utiliza com autonomia e eficácia processos de pesquisa documental, bibliográfica.</li> <li>- Observa e descreve fenómenos e interpreta dados com rigor.</li> <li>- Planeia, executa e avalia rigorosamente desenhos investigativos simples.</li> <li>- Utiliza as TIC com autonomia e apresenta comunicações muito criativas.</li> </ul> | <p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende de forma satisfatória conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores.</li> <li>- Aplica de forma satisfatória conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota algumas vezes estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Analisa algumas vezes criticamente informações ou argumentos contraditórios;</li> <li>- Desenvolve satisfatoriamente o pensamento crítico, ajuizando algumas vezes sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Desenvolve de forma satisfatória qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Integra de forma satisfatória os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece por vezes importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais.</li> <li>- Utiliza com alguma autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica.</li> <li>- Observa e descreve fenómenos e interpreta dados de forma satisfatória.</li> <li>- Planeia, executa e avalia satisfatoriamente desenhos investigativos simples.</li> <li>- Utiliza as TIC com alguma autonomia e apresenta alguma criatividade nas comunicações.</li> </ul> | <p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores.</li> <li>- Não aplica conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, nem adota estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Não analisa criticamente informações ou argumentos contraditórios;</li> <li>- Não desenvolve o pensamento crítico nem ajuiza sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Não desenvolve as qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Não integra os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, nem reconhece importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais.</li> <li>- Não utiliza com autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica.</li> <li>- Não observa nem descreve fenómenos e não interpreta dados.</li> <li>- Não planeia, não executa e não avalia desenhos investigativos simples.</li> <li>- Não domina as TIC e não é criativo em comunicações.</li> </ul> |