

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Ensino Básico)

8ºAnos / Físico-Química

A disciplina de Físico-Química, no Ensino Básico, visa contribuir para o desenvolvimento da literacia científica dos alunos, despertando a curiosidade acerca do mundo que nos rodeia e o interesse pela Ciência. Visa também desenvolver uma compreensão geral e alargada das principais ideias e estruturas explicativas da Física e da Química, bem como da metodologia da Ciência. Por outro lado, a disciplina de Físico-Química contribui para uma tomada de consciência quanto ao significado científico, tecnológico e social da intervenção humana no nosso ambiente e na cultura em geral.

	DOMÍNIO	COMPETÊNCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO		
					PARCIAL	TOTAL	
COMUNICAÇÃO/CONHECIMENTO	Conhecimento científico	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer, compreender e aplicar conceitos essenciais. - Aplicar conhecimentos a novas situações. - Interpretar e tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas. - Expressar e aplicar os conceitos científicos, com clareza. - Planificar/ executar atividades. - Usar o equipamento selecionado de forma adequada respeitando as normas de segurança. 	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J) Criativo/analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença /do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, I)	Testes escritos (2 no 1º Período; 2 no 2º Período; 1 no 3º Período)	60%	80%	
	Prático, Laboratorial e experimental	<ul style="list-style-type: none"> - Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais. - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA) 	Respeitador da diferença /do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, I) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grelha de observação do desempenho da realização de uma atividade laboratorial/experimental (1 por período)			5%
	Saber comunicar em ciência	<ul style="list-style-type: none"> - Expressar-se com eficácia, clareza e rigor científico. - Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química. 	Respeitador da diferença /do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Criativo (A, C, D, I) Questionador (A, F, G, I, J) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador (transversal às áreas) Comunicador (A, B, D, E, H)	- Relatórios de atividades experimentais/Trabalhos de pesquisa/Apresentações orais/Trabalhos de grupo/ Atividade Prática de Sala de aula/ Participação em projetos, concursos e outras atividades. (1 por período) - Projeto interdisciplinar (*)			10%
					5%		

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	• Participação.	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- Grelhas de observação direta (1 por período)	5%	20%
	• Autonomia.			5%	
	• Responsabilidade.			5%	
	• Cooperação.			5%	

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO FINAL DO ANO LETIVO:

* Caso a disciplina não se inclua no Projeto Interdisciplinar, o peso a atribuir no item “Relatórios de atividades experimentais ou práticas/...” será 15%

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
 B Informação e comunicação
 C Raciocínio e resolução de problemas
 D Pensamento crítico e pensamento criativo
 E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
 G Bem-estar, saúde e ambiente
 H Sensibilidade estética e artística
 I Saber científico, técnico e tecnológico
 J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO
DESCRITORES DE DESEMPENHO

NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
<p>-Conhece, compreende e aplica inequivocamente conceitos essenciais.</p> <p>- Aplica com rigor conhecimentos a novas situações.</p> <p>- Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas com muita facilidade.</p> <p>- Expressa e aplica os conceitos científicos, com bastante clareza</p> <p>- Planifica/executa atividades eficazmente.</p> <p>-Usa sempre o equipamento selecionado de forma adequada respeitando sempre as normas de segurança.</p> <p>-Constrói com eficácia e rigor explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.</p> <p>- Formula e comunica facilmente opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>- Expressa-se corretamente, com clareza e rigor científico.</p> <p>-Articula sistematicamente conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>- Conhece, compreende e aplica conceitos essenciais.</p> <p>- Aplica conhecimentos a novas situações.</p> <p>- Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas.</p> <p>- Expressa e aplica os conceitos científicos, com clareza.</p> <p>- Planifica/executa atividades.</p> <p>- Usa o equipamento selecionado de forma adequada respeitando as normas de segurança.</p> <p>-Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.</p> <p>- Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>- Expressa-se com facilidade revelando algum rigor científico.</p> <p>- Articula conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.</p>	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>-Conhece, compreende e aplica conceitos essenciais com muita dificuldade.</p> <p>- Não aplica os conhecimentos a novas situações.</p> <p>- Interpreta, com muita dificuldade, sem tirar conclusões de textos, tabelas, gráficos, representações e atividades práticas.</p> <p>- Não expressa nem aplica os conceitos científicos, com clareza.</p> <p>- Planifica/executa com muita dificuldade as atividades.</p> <p>- Não usa o equipamento selecionado de forma adequada, não respeitando as normas de segurança.</p> <p>-Raramente constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências obtidas a partir de atividades práticas, laboratoriais e experimentais.</p> <p>-Raramente formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com a Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</p> <p>- Expressa-se com muita dificuldade e pouca clareza.</p> <p>-Articula esporadicamente conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Física e Química.</p>