

---

**DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Cursos Profissionais**


---

**1º, 2º e 3º Anos / ESPANHOL (Nível de Continuação - Língua Estrangeira II)**

A aprendizagem da língua integra também uma **competência intercultural** e **estratégica** que, juntamente com a **competência comunicativa**, se tornam essenciais para a construção de uma identidade como cidadão global e para a promoção dos valores enunciados no Perfil do Aluno (PA): responsabilidade e integridade; excelência e exigência; curiosidade, reflexão e inovação; cidadania e participação; e liberdade. A planificação e operacionalização das unidades didáticas e as conseqüentes escolhas relativamente a domínios de referência, estratégias de ensino e materiais didáticos deverão promover a aquisição dessas competências e a formação nesses valores em paralelo com as Áreas de Competência do PA nos domínios humanístico, científico, tecnológico e cultural.

Em relação ao **Espanhol (nível de Continuação)** dos Cursos Profissionais, o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, etc.); lidar com a maioria das situações que lhe são familiares; produzir um discurso simples e coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, razões e justificações para uma opinião ou um projeto (Adaptado do QECR, Escala Global, Nível B.1.1./B.2.2.: Utilizador Independente; Conselho da Europa, 2001).

|                                   | DOMINIO   | APRENDIZAGENS ESSENCIAS |  | DESCRITORES do PERFIL do ALUNO  | INSTRUMENTOS e TÉCNICAS             | PONDERAÇÃO |            |
|-----------------------------------|---|-------------------------|--|---|-------------------------------------|------------|------------|
|                                   |   |                         |  |   |                                     | PARCIAL    | TOTAL      |
| <b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b> | <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b>  | CAV                     | Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.   | <b>Conhecedor/sabedor/culto/informado</b><br>(A, B, G, I, J)                | <b>- 1 teste escrito por Módulo</b> | <b>55%</b> | <b>75%</b> |
|                                   | <b>ESCRITA:</b><br>Compreensão auditiva e Audiovisual (CAV);<br>compreensão escrita (CE); | CE                      | Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a). | <b>Criativo</b><br>(A, C, D, J)<br><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G) |                                     |            |            |

|   |   |            |   |   |   |            |  |
|---|---|------------|---|---|---|------------|--|
|   | interação escrita (IE);<br>produção escrita (PE)  | IE/<br>PE  | Responder a um questionário, <i>email</i> , <i>chat</i> e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.<br>Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; reformular o trabalho escrito no sentido de o adequar à tarefa proposta. | <b>Indagador/<br/>Investigador</b><br>(C, D, F, H, I)<br><br><b>Sistematizador/<br/>organizador</b><br>(A, B, C, I, J)<br><br><b>Comunicador</b><br>(A, B, D, E, H)<br><br><b>Questionador</b><br>(A, F, G, I, J) |   |            |  |
|   | <b>ORAL:</b><br>interação oral (IO);<br>produção oral (PO)  | IO /<br>PO | Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas.<br>Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.   | <b>Comunicador</b><br>(A, B, D, E, H)<br><b>Questionador</b><br>(A, F, G, I, J)   | - Exercício de produção oral - debates, entrevistas, gravações áudio e/ou vídeo, ... (1 por Módulo) | <b>20%</b> |  |
| <b>DESENVOLVIMENTO<br/>PESSOAL E<br/>INTERPESSOAL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação (6%)</li> <li>• Autonomia (6%)</li> <li>• Responsabilidade (7%)</li> <li>• Cooperação (6%)</li> </ul> |            |   | A, B, C, D, E, F, G, H,<br>I  | - observação direta<br>- grelhas de observação (1 por módulo)                                       | <b>25%</b> |  |

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

**A** Linguagens e textos

**B** Informação e comunicação

**C** Raciocínio e resolução de problemas

**D** Pensamento crítico e pensamento criativo

**E** Relacionamento interpessoal

**F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;

**G** Bem-estar, saúde e ambiente

**H** Sensibilidade estética e artística

**I** Saber científico, técnico e tecnológico

**J** Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

| 1 - 6 valores  | 7 - 9 valores           | 10 - 13 valores   | 14 - 17 valores         | 18 - 20 valores   |
|--|-------------------------|---|-------------------------|---|
| <p>O aluno não compreende um texto áudio e/ou vídeo sobre os temas dos vários módulos.</p> <p>O aluno interage pouco com os seus pares: raramente participa em pequenas conversas / intervém em discussões, explicita pontos de vista. Discurso com pausas e hesitações frequentes para o reformular, usando um leque de frases memorizadas.</p> <p>O aluno exprime-se de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas, frases curtas; insuficiente domínio gramatical e de mecanismos de coesão; a informação é pouco relevante.</p> <p>O aluno lê um texto em voz alta de forma hesitante, não pronuncia as palavras adequadamente e não respeita a pontuação.</p> <p>O aluno lê e compreende, de modo insuficiente, os diferentes tipos de texto, dentro das áreas temáticas estudadas; não descodifica palavras-chave/ ideias presentes, nem interpreta informação explícita e implícita.</p> <p>Elabora uma atividade de escrita, aborda o tema proposto com desvios, repetições e com algumas incoerências. Utiliza estruturas simples, vocabulário elementar, podendo cometer erros graves.</p> | <b>NÍVEL INTERMEDIO</b> | <p>O aluno compreende parcialmente um texto áudio e/ou vídeo sobre os temas dos vários módulos.</p> <p>O aluno nem sempre interage com os seus pares: participando por vezes em pequenas conversas e/ou em discussões de modo hesitante. Nem sempre explicita os seus pontos de vista. O seu discurso nem sempre é claro e eficaz.</p> <p>O aluno exprime-se de forma suficiente, pronunciando de forma adequada e compreensível; utiliza um repertório lexical suficiente; suficiente domínio gramatical e de mecanismos de coesão; a informação é relevante.</p> <p>O aluno lê um texto em voz alta com algumas hesitações, nem sempre com a pronúncia adequada e nem sempre respeita a pontuação.</p> <p>O aluno lê e compreende parcialmente diferentes tipos de texto, dentro das áreas temáticas estudadas; nem sempre descodifica palavras-chave/ ideias presentes e interpreta informação explícita e implícita.</p> <p>Elabora uma atividade de escrita globalmente clara e coesa, transmite a informação de forma compreensível. Articula as ideias usando frases curtas e elementares.</p> | <b>NÍVEL INTERMEDIO</b> | <p>O aluno compreende na íntegra um texto áudio e/ou vídeo sobre os temas dos vários módulos.</p> <p>O aluno interage com os seus pares: participa em pequenas conversas / intervém em discussões e explicita pontos de vista com um discurso claro, eficaz e espontâneo, com bons recursos linguísticos;</p> <p>O aluno exprime-se de forma clara e eficaz, pronunciando de forma bastante adequada e sempre compreensível; utiliza um repertório lexical variado e muito adequado; excelente domínio gramatical e de mecanismos de coesão; a informação é bastante relevante.</p> <p>O aluno lê um texto em voz alta de forma clara, com pronúncia adequada, respeitando a pontuação.</p> <p>O aluno lê e compreende diferentes tipos de texto, dentro das áreas temáticas estudadas; descodifica palavras-chave/ ideias presentes e interpreta informação explícita e implícita.</p> <p>Elabora uma atividade de escrita bem estruturada, articula as ideias num texto claro e coerente. Utiliza vocabulário variado, bom domínio gramatical e estruturas frásicas diversas.</p> |