

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

9ºano / Geografia

	DOMINIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
						Parcial	Total
CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO	CONTRASTES DE DESENVOLVIMENTO	Localizar e compreender os lugares e as regiões	<p><b>O Aluno deve ser capaz de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento.</li> <li>- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis) relativos ao grau de desenvolvimento dos países, utilizando o título e a legenda.</li> <li>- Comparar exemplos de evolução espaço-temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</li> <li>- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos indicadores compostos (IDH, IDG, IPM).</li> <li>- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social.</li> <li>- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> <li>- Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</li> </ul>	A, B, C, D, F, G, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º período)</li> </ul>	70%	80%
		Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> <li>- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar.</li> <li>- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores.</li> <li>- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</li> </ul>				
		Comunicar e participar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> <li>- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li> </ul>				

	DOMINIO		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
						PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO	RISCOS, AMBIENTE E SOCIEDADE	Localizar e compreender os lugares e as regiões	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar gráficos termopluviométricos descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo.</li> <li>- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem.</li> <li>- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li> <li>- Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender os riscos, as catástrofes naturais.</li> <li>- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-Ar-Água (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada de ozono, desflorestação, poluição da hidrosfera, degradação do solo, desertificação).</li> <li>- Identificar soluções técnico-científicas que contribuam para reduzir o impacte ambiental das atividades humanas (ex: rearboração, utilização de produtos biodegradáveis, energias renováveis; 3Rs, etc).</li> <li>- Aplicar as TIG, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento sustentável.</li> </ul>	C, D,  E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes escritos (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º período)</li> </ul>	70%	80%
		Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais.</li> <li>- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.</li> <li>- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li> <li>- Identificar situações concretas de complementaridade e interdependência entre lugares, regiões ou países na resolução de problemas ambientais.</li> <li>- Apresentar soluções para conciliar o crescimento económico, o desenvolvimento humano e o equilíbrio ambiental.</li> <li>- Consciencializar-se para a necessidade de adotar medidas coletivas e individuais, no sentido de preservar o património natural, incrementar a resiliência e fomentar o desenvolvimento sustentável.</li> </ul>				

		<p><b>Comunicar e participar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de preservação e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> <li>- Participar e/ou desenvolver campanhas de sensibilização ambiental tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores da paisagem, do património e do ambiente.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação (8%)</li> <li>• Autonomia (4%)</li> <li>• Responsabilidade (6%)</li> <li>• Cooperação (2%)</li> </ul>	<p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p>	<p>- observação direta - grelhas de observação (por período)</p>	<p><b>20%</b></p>
---	---	----------------------------------	--	-------------------

### APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA UM DOS PERÍODOS

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).

### **Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

**A** Linguagens e textos  
**B** Informação e comunicação  
**C** Raciocínio e resolução de problemas  
**D** Pensamento crítico e pensamento criativo  
**E** Relacionamento interpessoal

**F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
**G** Bem-estar, saúde e ambiente  
**H** Sensibilidade estética e artística  
**I** Saber científico, técnico e tecnológico  
**J** Consciência e domínio do corpo

# DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não lê ou interpreta mapas de diferentes escalas</li> <li>• Não articula com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico</li> <li>• Não mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, etc.)</li> <li>• Não analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados</li> <li>• Não realiza tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</li> <li>• Não seleciona informação geográfica pertinente</li> <li>• Não organiza de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>• Não estabelece relações intra e interdisciplinares.</li> <li>• Não analisa textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê ou interpreta de forma satisfatória mapas de diferentes escalas</li> <li>• Articula de forma satisfatória o uso consistente do conhecimento geográfico</li> <li>• Mobiliza com facilidade diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, etc.)</li> <li>• Analisa de forma satisfatória factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados</li> <li>• Realiza de forma satisfatória tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</li> <li>• Seleciona de forma satisfatória informação geográfica pertinente</li> <li>• Organiza de forma satisfatória leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>• Estabelece relações intra e interdisciplinares suficientes</li> <li>• Analisa de forma satisfatória textos ou suportes</li> </ul>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lê ou interpreta de forma muito adequada mapas de diferentes escalas</li> <li>• Articula de forma muito adequada o uso consistente do conhecimento geográfico</li> <li>• Mobiliza de forma muito adequada diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, etc.)</li> <li>• Analisa de forma muito adequada factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados</li> <li>• Realiza de forma muito adequada tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</li> <li>• Seleciona de forma muito adequada informação geográfica pertinente</li> <li>• Organiza de forma muito adequada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>• Estabelece relações intra e interdisciplinares com muita facilidade</li> <li>• Analisa de forma muito adequada textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um</li> </ul>

<p>mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não se interroga sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas</li> <li>• Não investiga problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?)</li> <li>• Não analisa textos com diferentes pontos de vista</li> <li>• Não analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar</li> <li>• Não confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna</li> <li>• Não colabora com outros, auxilia terceiros em tarefas</li> </ul>	<p>gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroga-se de forma satisfatória sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas</li> <li>• Investiga com alguma facilidade problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?)</li> <li>• Analisa satisfatoriamente textos com diferentes pontos de vista</li> <li>• Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, com alguma facilidade</li> <li>• Confronta de forma satisfatória argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna</li> <li>• Colabora com outros, auxilia terceiros em tarefas com facilidade</li> </ul>	<p>mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interroga-se de forma muito adequada sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas</li> <li>• Investiga com muita facilidade problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? Para quê?)</li> <li>• Analisa muito adequadamente textos com diferentes pontos de vista</li> <li>• Analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, com muita facilidade</li> <li>• Confronta de forma muito adequada argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna</li> <li>• Colabora com outros, auxilia terceiros em tarefas com muita facilidade</li> </ul>
---	---	---