

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

12º Ano / Economia C

	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO		
					PARCIAL	TOTAL	
CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO	COGNITIVO	Crescimento e desenvolvimento	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, C, I)	ESCRITA / ORAL	- Testes de avaliação escrita / trabalho de pesquisa	70%	90%
		A globalização e a regionalização económica - Globalização económica, financeira e cultural - Impactos da globalização nos países em desenvolvimento -Regionalização económica	Criativo (A, B, C, D, G, I)		1º período: • 2 testes escritos		
		O desenvolvimento e a utilização dos recursos - Estruturas demográficas - Custos ecológicos	Crítico/Analítico (A,B,C,D,E,G)		2º período: • 1 teste escritos • 1 trabalho de pesquisa/ Apresentação		
			Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		3º período: • 1 trabalho de pesquisa/ Apresentação		
			Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)		Exposições orais/ Apresentações	15%	
			Sistematizador organizador (A, B, C, I)		-Caderno Diário	5%	
			Questionador (A;F;G;I)				

Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa

ANO LETIVO 2023/2024

	O desenvolvimento e os Direitos Humanos	Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/colaborador (B,C,D,E,F) Responsável/autónomo (C,D,E,F,G,I,J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)			
Desenvolvimento Pessoal Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. • Autonomia. • Responsabilidade • Cooperação. 	A,B,C,D,E,F,G,H,I,J	Observação direta Grelhas de observação	4%	10%
				2%	
				3%	
				1%	

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES EM CADA PERÍODO

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).

**DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E CAPACIDADES
DESCRITORES DE DESEMPENHO - UNIDADE 1**

1 - 6 valores	7 - 9 valores	10 - 13 valores	14 - 17 valores	18 - 20 valores
<ul style="list-style-type: none"> • Não distingue crescimento económico de desenvolvimento; • Relaciona insuficientemente crescimento económico e desenvolvimento, não reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento; • Interpreta de forma insuficiente indicadores de desenvolvimento simples e compostos. • Explica de forma insuficiente as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico); • Explica insuficientemente as características do crescimento económico moderno ; • Não relaciona o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado; • Caracteriza insuficientemente os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue de forma suficiente crescimento económico de desenvolvimento; - • Relaciona suficientemente crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento; • Interpreta de forma suficiente indicadores de desenvolvimento simples e compostos. • - Explica de forma suficiente as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico); • Explica suficientemente as características do crescimento económico moderno ; • Relaciona de forma suficiente o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue adequadamente crescimento económico de desenvolvimento; • Relaciona claramente crescimento económico e desenvolvimento, reconhecendo que o crescimento económico é um meio para alcançar o desenvolvimento; • Interpreta de forma adequada indicadores de desenvolvimento simples e compostos. • Explica de forma adequada as fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados - interno e externo; investimento de capital - físico e humano - e progresso técnico); • Explica de forma adequada as características do crescimento económico moderno; • Relaciona adequadamente o crescimento económico moderno com as alterações ocorridas na organização económica das sociedades desenvolvidas, nomeadamente com o aumento da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado;

Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa

ANO LETIVO 2023/2024

<p><i>ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Não aplica os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países;</i> • <i>Justifica de forma insuficiente situações de crescimento económico sem desenvolvimento.</i> • <i>Explica de forma insuficiente as principais atividades económicas e a sua complementaridade</i> 		<p><i>da dimensão das empresas, com o aumento da concorrência entre elas e com a modificação do papel do Estado;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Carateriza suficientemente os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo);</i> • <i>Aplica de forma satisfatória os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países;</i> • <i>Justifica de forma suficiente situações de crescimento económico sem desenvolvimento.</i> • <i>Explica de forma suficiente as principais atividades económicas e a sua complementaridade</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Carateriza adequadamente os ciclos de crescimento económico e as suas fases (expansão, prosperidade - auge ou ponto alto, recessão e depressão - ponto baixo);</i> • <i>Aplica os indicadores de desenvolvimento para avaliar o nível de desenvolvimento de diferentes países;</i> • <i>Justifica claramente situações de crescimento económico sem desenvolvimento.</i> • <i>Explica de forma adequada as principais atividades económicas e a sua complementaridade</i>
---	--	---	---

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E CAPACIDADES

Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa
ANO LETIVO 2023/2024

DESCRITORES DE DESEMPENHO - UNIDADE 2

NÍVEL 1 / 1 – 6 valores	NÍVEL 2 7 - 9 valores	NÍVEL 3 / 10 – 13 valores	NÍVEL 4 14 - 17 valores	NÍVEL 5 / 18 – 20 valores
<ul style="list-style-type: none"> Distingue insuficientemente os conceitos de mundialização e de globalização; Explica insuficientemente em que consiste a mundialização das trocas Distingue insuficientemente os diferentes fluxos de capital Caracteriza insuficientemente os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo); Explica de forma insuficiente o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção); Explicita insuficientemente fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira); Refere insuficientemente fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida); Relaciona insuficientemente 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distingue suficientemente os conceitos de mundialização e de globalização; Explica suficientemente em que consiste a mundialização das trocas Distingue suficientemente os diferentes fluxos de capital Caracteriza suficientemente os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo); Explica de forma suficiente o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção); Explicita suficientemente fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira); Refere suficientemente fatores 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distingue adequadamente os conceitos de mundialização e de globalização; Explica adequadamente em que consiste a mundialização das trocas Distingue adequadamente os diferentes fluxos de capital Caracteriza adequadamente os diferentes movimentos da população e analisar a sua evolução a nível mundial (movimentos da população: migrações - internas e externas -, e fluxos de turismo); Explica de forma adequada o papel das empresas transnacionais (ETN) na globalização da economia (mercados globais e produtos globais; transnacionalização da produção); Explicita adequadamente fatores que estão na base da globalização do sistema financeiro (globalização financeira); Refere adequadamente fatores que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida); Relaciona adequadamente aculturação com globalização económica;

Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa

ANO LETIVO 2023/2024

<p>aculturação com globalização económica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica insuficientemente em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento. • Relaciona insuficientemente a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa); • Problematisa insuficientemente a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial 		<p>que estão na base da globalização cultural (padrões de cultura, difusão cultural, aculturação, padrões de consumo, estilos de vida);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona suficientemente aculturação com globalização económica; • Explica suficientemente em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento. • Relaciona suficientemente a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa); • Problematisa suficientemente a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica adequadamente em que consiste a polarização das trocas mundiais, relacionando-a com a posição dos países desenvolvidos e com a dos países em desenvolvimento. • Relaciona adequadamente a estrutura e o peso do comércio externo dos países em desenvolvimento com a sua inserção nas trocas internacionais (degradação dos termos de troca e dívida externa); • Problematisa adequadamente a necessidade de regulamentação da economia mundial, evidenciando o papel das instituições internacionais na gestão política e económica mundial
---	--	---	--

**DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E CAPACIDADES
DESCRITORES DE DESEMPENHO - UNIDADE 3**

Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa
ANO LETIVO 2023/2024

NÍVEL 1 / 1 – 6 valores	NÍVEL 2 7 - 9 valores	NÍVEL 3 / 10 – 13 valores	NÍVEL 4 14 - 17 valores	NÍVEL 5 / 18 – 20 valores
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona de forma insuficiente a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica); • Relaciona insuficientemente o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional); • Avalia insuficientemente as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados); • Explica insuficientemente consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos ; • Problematisa de forma insuficiente os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental; • Explica insuficientemente o conceito e os benefícios da economia circular; • - Explica de forma insuficiente de que forma a degradação ambiental constitui 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona de forma suficiente a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica); • Relaciona suficientemente o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional); • Avalia suficientemente as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados); • Explica suficientemente consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos; • Problematisa de forma suficiente os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental; 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona de forma adequada a melhoria do nível de vida, associada ao progresso tecnológico, com o crescimento demográfico (transição demográfica); • Relaciona adequadamente o nível de desenvolvimento dos países com a sua estrutura demográfica (estrutura demográfica, pirâmide etária, explosão demográfica e envelhecimento populacional); • Avalia adequadamente as consequências económicas decorrentes da questão demográfica, nomeadamente, dos fluxos migratórios e do envelhecimento populacional (migrantes internacionais e refugiados); • Explica adequadamente consequências ecológicas do crescimento económico moderno e da utilização indiscriminada dos recursos; • Problematisa de forma adequada os padrões culturais, nomeadamente os de consumo e os estilos de vida, como fontes de degradação ambiental; • Explica adequadamente o conceito e os benefícios da economia circular; • Explica de forma adequada de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento;

Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa

ANO LETIVO 2023/2024

<p>um obstáculo ao desenvolvimento;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica de forma insuficiente em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia; - • Avalia insuficientemente soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explica suficientemente o conceito e os benefícios da economia circular; • Explica de forma suficiente de que forma a degradação ambiental constitui um obstáculo ao desenvolvimento; • Explica de forma suficiente em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia; - • Avalia suficientemente soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais. 		<ul style="list-style-type: none"> • Explica de forma adequada em que medida as externalidades, os bens públicos, os bens comuns e os direitos de propriedade impõem limitações ao funcionamento regular da economia; • Avalia adequadamente soluções possíveis para os problemas ecológicos no quadro do funcionamento regular das economias, problematizando formas de intervenção do Estado e/ou de organizações supranacionais na resolução de problemas ambientais. • -
--	--	--	--	---

DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E CAPACIDADES DESCRITORES DE DESEMPENHO - UNIDADE 4

NÍVEL 1 / 1 - 6 valores	NÍVEL 2 7 - 9	NÍVEL 3 / 10 - 13 valores	NÍVEL 4 14 - 17	NÍVEL 5 / 18 - 20 valores
-------------------------	------------------	---------------------------	--------------------	---------------------------

Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa

ANO LETIVO 2023/2024

	valores		valores	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Explícita de forma insuficiente o conceito de direitos humanos;</i> • <i>Explica insuficientemente as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade);</i> • <i>Caracteriza insuficientemente as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações;</i> • <i>Problematiza de forma insuficiente a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades;</i> • <i>Relaciona insuficientemente Economia com: justiça Social, Cidadania, Ecologia e Desenvolvimento e Direitos humanos.</i> 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Explícita de forma suficiente o conceito de direitos humanos;</i> • <i>Explica suficientemente as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade);</i> • <i>Caracteriza suficientemente as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações;</i> • <i>Problematiza de forma suficiente a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades;</i> • <i>Relaciona suficientemente Economia com: justiça Social, Cidadania, Ecologia e Desenvolvimento e Direitos humanos.</i> 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Explícita de forma adequada o conceito de direitos humanos;</i> • <i>Explica adequadamente as características dos direitos humanos (universalidade, indivisibilidade, interdependência e inalienabilidade);</i> • <i>Caracteriza adequadamente as diferentes gerações de direitos humanos, reconhecendo a necessidade de um entendimento integrado dos direitos das diferentes gerações;</i> • <i>Problematiza de forma adequada a universalidade dos direitos humanos face à diversidade cultural das sociedades;</i> • <i>Relaciona adequadamente Economia com: justiça Social, Cidadania, Ecologia e Desenvolvimento e Direitos humanos.</i>