

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Cursos Educação e Formação

1º e 2º Ano - CIDADANIA E MUNDO ATUAL
COMPONENTE GERAL

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>ESCRITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> . compreensão escrita . interação escrita . produção escrita <p>ORAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> . compreensão auditiva e audiovisual . interação oral . produção oral 	<p>Empregabilidade I: Comunicação e Relações Interpessoais</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais - Identificar as barreiras ao processo de comunicação - Participar em dinâmicas do relacionamento interpessoal e do trabalho em equipa - Cooperar nos processos de tomada de decisão e de resolução de problemas <p>Género e igualdade - todos os homens são livres, e a mulheres?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as assimetrias de direitos e deveres entre homens e mulheres - Debater a cidadania e inclusão social entre género <p>Lusofonia: a língua portuguesa para além de Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as principais características naturais e humanas de Portugal - Reconhecer os países que pertencem à CPLP e aos PALOP - Conhecer a expansão da Língua Portuguesa no mundo: descobrimentos e descolonização - Localizar as comunidades portuguesas no mundo 	A, B, C, D, E, F, G e I	<p>- Testes escritos (*) (1 por módulo)</p>	30%	60%
		<p>- Fichas de trabalho e/ou trabalhos individuais (*) (1 a 2 por módulo)</p>		30%		

Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa

ANO LETIVO 2023/2024

		<p>Ambiente e desenvolvimento - um mundo de contrastes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender as desigualdades e desenvolvimento humano - Compreender os obstáculos ao desenvolvimento - Reconhecer a ajuda e cooperação internacional <p>Funcionamento da UE - a Europa Unida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer o percurso da atual UE até à atualidade - Identificar as competências das principais instituições da UE - Indicar o conteúdo da cidadania europeia <p>Redução das desigualdades - a luta contra a pobreza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar a pobreza e o desenvolvimento: desigualdades no sistema mundial - Reconhecer as dimensões da pobreza e da exclusão: económica, social e cultural - Compreender as desigualdades da pobreza em países desenvolvidos (causas e consequências; estratégias e soluções) - Tomar consciência das desigualdades, pobreza e exclusão social em Portugal 				
DESNVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação (10%) • Autonomia (10%) • Responsabilidade (10%) • Cooperação (10%) 		A, B, C, D, E, F, G e I	<ul style="list-style-type: none"> - observação direta - grelhas de observação (1 por módulo) 	40%	

* O número de instrumentos de avaliação e de produções escritas são no mínimo, os indicados. Para o apuramento das classificações a atribuir nos módulos, são considerados os elementos de avaliação recolhidos, em cada um dos domínios.

Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa
ANO LETIVO 2023/2024

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos
B Informação e comunicação
C Raciocínio e resolução de problemas
D Pensamento crítico e pensamento criativo
E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
G Bem-estar, saúde e ambiente
H Sensibilidade estética e artística
I Saber científico, técnico e tecnológico
J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende facilmente conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. - Aplica com facilidade conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota com eficácia estratégias de resolução de problemas. - Analisa criticamente e de forma consistente informações ou argumentos contraditórios; - Desenvolve facilmente pensamento crítico, ajuizando sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina. - Desenvolve eficazmente qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. - Integra de forma consistente os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece claramente a importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais. - Utiliza com autonomia e eficácia processos de pesquisa documental, bibliográfica. - Observa e descreve fenómenos e interpreta dados com rigor. - Planeia, executa e avalia rigorosamente desenhos investigativos simples. - Utiliza as TIC com autonomia e apresenta comunicações muito criativas. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende de forma satisfatória conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. - Aplica de forma satisfatória conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota algumas vezes estratégias de resolução de problemas. - Analisa algumas vezes criticamente informações ou argumentos contraditórios; - Desenvolve satisfatoriamente o pensamento crítico, ajuizando algumas vezes sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina. - Desenvolve de forma satisfatória qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. - Integra de forma satisfatória os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece por vezes importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais. - Utiliza com alguma autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica. - Observa e descreve fenómenos e interpreta dados de forma satisfatória. - Planeia, executa e avalia satisfatoriamente desenhos investigativos simples. - Utiliza as TIC com alguma autonomia e apresenta alguma criatividade nas comunicações. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. - Não aplica conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, nem adota estratégias de resolução de problemas. - Não analisa criticamente informações ou argumentos contraditórios; - Não desenvolve o pensamento crítico nem ajuiza sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina. - Não desenvolve as qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. - Não integra os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, nem reconhece importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais. - Não utiliza com autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica. - Não observa nem descreve fenómenos e não interpreta dados. - Não planeia, não executa e não avalia desenhos investigativos simples. - Não domina as TIC e não é criativo em comunicações.