

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS  
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Cursos Educação e Formação

1º e 2º Ano - CIDADANIA E MUNDO ATUAL  
COMPONENTE GERAL

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>ESCRITA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. compreensão escrita</li> <li>. interação escrita</li> <li>. produção escrita</li> </ul> <p><b>ORAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. compreensão auditiva e audiovisual</li> <li>. interação oral</li> <li>. produção oral</li> </ul>	<p><b>Empregabilidade I: Comunicação e Relações Interpessoais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais</li> <li>- Identificar as barreiras ao processo de comunicação</li> <li>- Participar em dinâmicas do relacionamento interpessoal e do trabalho em equipa</li> <li>- Cooperar nos processos de tomada de decisão e de resolução de problemas</li> </ul> <p><b>Género e igualdade - todos os homens são livres, e a mulheres?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as assimetrias de direitos e deveres entre homens e mulheres</li> <li>- Debater a cidadania e inclusão social entre género</li> </ul> <p><b>Lusofonia: a língua portuguesa para além de Portugal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar as principais características naturais e humanas de Portugal</li> <li>- Reconhecer os países que pertencem à CPLP e aos PALOP</li> <li>- Conhecer a expansão da Língua Portuguesa no mundo: descobrimentos e descolonização</li> <li>- Localizar as comunidades portuguesas no mundo</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G e I	<p>- Testes escritos (*) (1 por módulo)</p>	30%	60%
		<p>- Fichas de trabalho e/ou trabalhos individuais (*) (1 a 2 por módulo)</p>		30%		

## Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa

ANO LETIVO 2023/2024

		<p><b>Ambiente e desenvolvimento - um mundo de contrastes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as desigualdades e desenvolvimento humano</li> <li>- Compreender os obstáculos ao desenvolvimento</li> <li>- Reconhecer a ajuda e cooperação internacional</li> </ul> <p><b>Funcionamento da UE - a Europa Unida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer o percurso da atual UE até à atualidade</li> <li>- Identificar as competências das principais instituições da UE</li> <li>- Indicar o conteúdo da cidadania europeia</li> </ul> <p><b>Redução das desigualdades - a luta contra a pobreza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a pobreza e o desenvolvimento: desigualdades no sistema mundial</li> <li>- Reconhecer as dimensões da pobreza e da exclusão: económica, social e cultural</li> <li>- Compreender as desigualdades da pobreza em países desenvolvidos (causas e consequências; estratégias e soluções)</li> <li>- Tomar consciência das desigualdades, pobreza e exclusão social em Portugal</li> </ul>				
<b>DESNVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação (10%)</li> <li>• Autonomia (10%)</li> <li>• Responsabilidade (10%)</li> <li>• Cooperação (10%)</li> </ul>		<b>A, B, C, D, E, F, G e I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta</li> <li>- grelhas de observação (1 por módulo)</li> </ul>	<b>40%</b>	

\* O número de instrumentos de avaliação e de produções escritas são no mínimo, os indicados. Para o apuramento das classificações a atribuir nos módulos, são considerados os elementos de avaliação recolhidos, em cada um dos domínios.

**Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa**  
ANO LETIVO 2023/2024

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal

- F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende facilmente conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores.</li> <li>- Aplica com facilidade conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota com eficácia estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Analisa criticamente e de forma consistente informações ou argumentos contraditórios;</li> <li>- Desenvolve facilmente pensamento crítico, ajuizando sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Desenvolve eficazmente qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Integra de forma consistente os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece claramente a importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais.</li> <li>- Utiliza com autonomia e eficácia processos de pesquisa documental, bibliográfica.</li> <li>- Observa e descreve fenómenos e interpreta dados com rigor.</li> <li>- Planeia, executa e avalia rigorosamente desenhos investigativos simples.</li> <li>- Utiliza as TIC com autonomia e apresenta comunicações muito criativas.</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende de forma satisfatória conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores.</li> <li>- Aplica de forma satisfatória conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota algumas vezes estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Analisa algumas vezes criticamente informações ou argumentos contraditórios;</li> <li>- Desenvolve satisfatoriamente o pensamento crítico, ajuizando algumas vezes sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Desenvolve de forma satisfatória qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Integra de forma satisfatória os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece por vezes importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais.</li> <li>- Utiliza com alguma autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica.</li> <li>- Observa e descreve fenómenos e interpreta dados de forma satisfatória.</li> <li>- Planeia, executa e avalia satisfatoriamente desenhos investigativos simples.</li> <li>- Utiliza as TIC com alguma autonomia e apresenta alguma criatividade nas comunicações.</li> </ul>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores.</li> <li>- Não aplica conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, nem adota estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Não analisa criticamente informações ou argumentos contraditórios;</li> <li>- Não desenvolve o pensamento crítico nem ajuiza sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Não desenvolve as qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Não integra os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, nem reconhece importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais.</li> <li>- Não utiliza com autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica.</li> <li>- Não observa nem descreve fenómenos e não interpreta dados.</li> <li>- Não planeia, não executa e não avalia desenhos investigativos simples.</li> <li>- Não domina as TIC e não é criativo em comunicações.</li> </ul>