
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

Curso Profissional Técnico de Juventude

3º Ano / Práticas de Atividades de Juventude (PAJ)

COMPONENTE DA FORMAÇÃO TÉCNICA

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido competências (saber/conhecimentos, saber fazer/capacidades e saber ser, estar/atitude) que lhe permitam:

- Reconhecer o **trabalho de projeto com e para jovens** como um instrumento orientado para a resolução de problemas e transformação social, identificar as fases de elaboração de um trabalho de projeto e elaborar diagnósticos colaborativos e participativos.
- Reconhecer a importância da **metodologia** no desenvolvimento de qualquer projecto, experimentar abordagens e estratégias pedagógicas adaptadas ao público-alvo e ao contexto de atuação, elaborar um plano de atividades e refletir sobre as práticas de atuação através do exercício da avaliação.
- Planear e desenvolver atividades, interpretar a legislação em vigor, identificar programas de apoio assim como os requisitos e as competências necessárias de **acompanhamento de atividades de tempos livres**.
- Conceber e implementar um projeto pedagógico, co-animar e/ou participar, interpretar a legislação em vigor, identificar programas de apoio assim como os requisitos e as competências necessárias de **animação de campos de férias ou atividades similares**.

	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO		
					PARCIAL	TOTAL	
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	COGNITIVO	<p>UFCD 4260 - Trabalho de Projeto Comunitário - Fundamentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o trabalho de projeto com e para jovens como um instrumento orientado para a resolução de problemas e transformação social. • Identificar as fases de elaboração de um trabalho de projeto. • Perceber e elaborar diagnósticos colaborativos e participativos. <p>O trabalho de projeto com e para jovens como um instrumento orientado para a resolução de problemas / necessidades / direitos humanos</p> <p>Conceito de trabalho de projeto Fases do trabalho de projeto Sistematização de elementos a aplicar na caracterização do meio social envolvente e/ou da instituição e do grupo alvo - ferramentas de caracterização</p> <p>Diagnóstico colaborativo e participativo: o que é, objetivos, recolha de informação, avaliação</p> <p>Identificação de problemas e das suas causas Identificação das potencialidades e obstáculos Estabelecimento de prioridades</p>	A, B, C, D, E, F, I	<p>Exercícios práticos e escritos</p> <p>Trabalhos práticos e escritos (Individual, grupo, projeto)</p> <p>Apresentação oral</p>	25%	25%	75%

	<p>UFCD 4261 - Trabalho de Projeto Comunitário - Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da metodologia no desenvolvimento de qualquer projeto. • Experimentar abordagens e estratégias pedagógicas diversas adaptadas ao público-alvo e contexto da atuação. • Elaborar um plano de atividades. • Refletir sobre as práticas de atuação através do exercício da avaliação. <p>Metodologia: conceito geral, definição do instrumento Conceito de investigação / ação Relação metodologia e participação Adaptação da metodologia e abordagens pedagógicas em função do público-alvo e contextos de atuação</p> <p>Planificação: conceito, características, elementos a considerar, definição dos objetivos gerais e específicos</p> <p>Definição de estratégias de intervenção, das atividades adequadas, da calendarização e dos diversos recursos.</p> <p>Avaliação: o que é, para que serve, quais critérios e instrumentos</p>	<p>A, B, C, D, E, F, I</p>	<p>Exercícios práticos e escritos</p> <p>Trabalhos práticos e escritos (Individual, grupo, projeto)</p> <p>Apresentação oral</p>	<p>25%</p> <p>25%</p> <p>25%</p>	<p>75%</p>
--	--	----------------------------	--	---	-------------------

CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	COGNITIVO	<p>UFCD 3287 - Planeamento e desenvolvimento de atividades de tempos livres</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planear e desenvolver atividades de acompanhamento em tempos livres • Experimentar ferramentas, jogos e dinâmicas lúdico-pedagógicas adequadas às atividades de acompanhamento de atividades de tempos livres • Fortalecer a auto-estima, a auto-confiança e espírito crítico <p>Atividades de tempos livres - planificação (lista material, horários, tarefas...) e legislação (leis gerais, regulamentos internos, ética profissional)</p> <p>Questões de segurança - 1º socorros</p> <p>Promoção de técnicas de expressão plástica</p> <p>Promoção de técnicas de atividades manuais diversas (construção de lanternas, costura, serigrafia, carimbos...)</p> <p>Expressão dramática e motora</p> <p>Promoção de jogos Jogos interiores e exteriores - desporto inclusivo</p> <p>Utilização da ferramenta Stop motion para realização de filmes de animação</p>	A, B, C, D, E, F, I	<p>Exercícios práticos e escritos</p> <p>Trabalhos práticos e escritos (Individual, grupo, projeto)</p> <p>Apresentação oral</p>	<p>25%</p> <p>25%</p> <p>25%</p>	75%
-----------------------------------	------------------	---	---------------------	--	---	------------

	<p>UFCD 8982 - Animação e Coordenação de Campos de Férias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar a legislação em vigor sobre campos de férias. • Identificar programas de apoio aos campos de férias. • Identificar os requisitos e competências necessárias para atuar em campos de férias. • Co- Animar e/ou participar em campos de férias. • Conceber e implementar um projeto pedagógico e de animação de campos de férias ou atividades similares. <p>Atividades de campos de férias - especificidades, planificação (lista material, horários, tarefas...) e legislação (leis gerais, regulamentos internos, ética profissional) Questões de segurança - 1º socorros</p> <p>O que é animar e facilitar um campo de férias: competências, estratégias de trabalho</p> <p>Trabalho de equipa Liderança e gestão de conflitos Motivação</p>	A, B, C, D, E, F, I	<p>Exercícios práticos e escritos</p> <p>Trabalhos práticos e escritos (Individual, grupo, projeto)</p> <p>Apresentação oral</p>	<p>25%</p> <p>25%</p> <p>25%</p>	75%
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (6%) • Cooperação. (7%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (1 por módulo)	25%	

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 - 20 valores	14 - 17 valores	10 - 13 valores	7 - 9 valores	1 - 6 valores
<p>UFCD 4260 - Trabalho de Projeto Comunitário - Fundamentos Sabe muito bem (saber, saber fazer e saber ser/estar):</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o trabalho de projeto com e para jovens como um instrumento orientado para a resolução de problemas e transformação social. Identificar as fases de elaboração de um trabalho de projeto. Perceber e elaborar diagnósticos colaborativos e participativos. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>UFCD 4260 - Trabalho de Projeto Comunitário - Fundamentos Sabe (saber, saber fazer e saber ser/estar):</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o trabalho de projeto com e para jovens como um instrumento orientado para a resolução de problemas e transformação social. Identificar as fases de elaboração de um trabalho de projeto. Perceber e elaborar diagnósticos colaborativos e participativos. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>UFCD 4260 - Trabalho de Projeto Comunitário - Fundamentos Não sabe (saber, saber fazer e saber ser/estar):</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o trabalho de projeto com e para jovens como um instrumento orientado para a resolução de problemas e transformação social. Identificar as fases de elaboração de um trabalho de projeto. Perceber e elaborar diagnósticos colaborativos e participativos.
<p>UFCD 4261 - Trabalho de Projeto Comunitário - Metodologia Sabe muito bem (saber, saber fazer e saber ser/estar):</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da metodologia no desenvolvimento de qualquer projeto. Experimentar abordagens e estratégias pedagógicas diversas adaptadas ao público-alvo e contexto da atuação. Elaborar um plano de atividades. Refletir sobre as práticas de atuação através do exercício da avaliação. 		<p>UFCD 4261 - Trabalho de Projeto Comunitário - Metodologia Sabe (saber, saber fazer e saber ser/estar):</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da metodologia no desenvolvimento de qualquer projeto. Experimentar abordagens e estratégias pedagógicas diversas adaptadas ao público-alvo e contexto da atuação. Elaborar um plano de atividades. Refletir sobre as práticas de atuação através do exercício da avaliação. 		<p>UFCD 4261 - Trabalho de Projeto Comunitário - Metodologia Não sabe (saber, saber fazer e saber ser/estar):</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da metodologia no desenvolvimento de qualquer projeto. Experimentar abordagens e estratégias pedagógicas diversas adaptadas ao público-alvo e contexto da atuação. Elaborar um plano de atividades. Refletir sobre as práticas de atuação através do exercício da avaliação.

<p>UFCD 3287 - Planeamento e desenvolvimento de atividades de tempos livres</p> <p>Sabe muito bem (saber, saber fazer e saber ser/estar):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planear e desenvolver atividades de acompanhamento em tempos livres • Experimentar ferramentas, jogos e dinâmicas lúdico-pedagógicas adequadas às atividades de acompanhamento de atividades de tempos livres • Fortalecer a auto-estima, a auto-confiança e espírito crítico 	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>UFCD 3287 - Planeamento e desenvolvimento de atividades de tempos livres</p> <p>Sabe (saber, saber fazer e saber ser/estar):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planear e desenvolver atividades de acompanhamento em tempos livres • Experimentar ferramentas, jogos e dinâmicas lúdico-pedagógicas adequadas às atividades de acompanhamento de atividades de tempos livres • Fortalecer a auto-estima, a auto-confiança e espírito crítico 	NÍVEL INTERMÉDIO	<p>UFCD 3287 - Planeamento e desenvolvimento de atividades de tempos livres</p> <p>Não sabe (saber, saber fazer e saber ser/estar):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planear e desenvolver atividades de acompanhamento em tempos livres • Experimentar ferramentas, jogos e dinâmicas lúdico-pedagógicas adequadas às atividades de acompanhamento de atividades de tempos livres • Fortalecer a auto-estima, a auto-confiança e espírito crítico
<p>UFCD 8982 - Animação e Coordenação de Campos de Férias</p> <p>Sabe muito bem (saber, saber fazer e saber ser/estar):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar a legislação em vigor sobre campos de férias. • Identificar programas de apoio aos campos de férias. • Identificar os requisitos e competências necessárias para atuar em campos de férias. • Co- Animar e/ou participar em campos de férias. • Conceber e implementar um projeto pedagógico e de animação de campos de férias ou atividades similares. 		<p>UFCD 8982 - Animação e Coordenação de Campos de Férias</p> <p>Sabe (saber, saber fazer e saber ser/estar):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar a legislação em vigor sobre campos de férias. • Identificar programas de apoio aos campos de férias. • Identificar os requisitos e competências necessárias para atuar em campos de férias. • Co- Animar e/ou participar em campos de férias. • Conceber e implementar um projeto pedagógico e de animação de campos de férias ou atividades similares. 		<p>UFCD 8982 - Animação e Coordenação de Campos de Férias</p> <p>Não sabe (saber, saber fazer e saber ser/estar):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar a legislação em vigor sobre campos de férias. • Identificar programas de apoio aos campos de férias. • Identificar os requisitos e competências necessárias para atuar em campos de férias. • Co- Animar e/ou participar em campos de férias. • Conceber e implementar um projeto pedagógico e de animação de campos de férias ou atividades similares.