

---

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)**

**Curso Profissional Técnico de Proteção Civil**

---

**2º Ano / Organização, Gestão e Planeamento**

**COMPONENTE DA FORMAÇÃO TÉCNICA**

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

- Identificar os conceitos, instrumentos e variáveis fundamentais no ordenamento do território.
- Reconhecer o ordenamento do território como um processo de desenvolvimento sustentável.
- Executar uma análise integrada de planos de ordenamento do território na perspetiva da proteção civil.
- Reconhecer a necessidade da compatibilização entre o PDM e o PMEPC.
- Conceber políticas de prevenção de riscos naturais e tecnológicos.
- Identificar o articulado para a elaboração de Planos de Emergência de Proteção Civil.
- Descrever o processo de planeamento nas suas diferentes fases.
- Distinguir os diferentes planos de emergência.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Cognitivo	<p>UFCD 5866 Ordenamento do território e proteção civil</p> <p>Conceitos essenciais de ordenamento e dinâmicas territoriais</p> <p>Enquadramento no contexto europeu</p> <p>Estratégias de desenvolvimento</p> <p>Ordenamento do Território e Proteção Civil</p> <p>Variáveis biofísicas, Geologia e litologia, Recursos hídricos, Clima, relevo e exposições específicas</p> <p>Áreas florestais, Habitats e biodiversidade</p> <p>Recursos naturais, Variáveis antrópicas</p> <p>Usos e ocupações do solo, Cidades e espaços urbanos</p> <p>Património, Áreas industriais, Espaços agrícolas</p> <p>Vias de comunicação</p> <p>Riscos naturais e ordenamento do território</p> <p>Inundações e cheias, Fogos Florestais, Sismos</p> <p>Deslizamentos, Liquefacção, Solos expansivos</p> <p>Vulcanismo, Radiação natural, Outros riscos</p> <p>Riscos tecnológicos e Ordenamento do território</p> <p>Estabelecimentos Industriais, Transporte de matérias perigosas, Gasodutos e oleodutos, Substâncias NBQ</p> <p>Variáveis socioeconómicas, Demografia, Habitação, Equipamentos, Atividades económicas</p> <p>Escala de análise e unidades territoriais</p> <p>Divisões administrativas no planeamento de emergência e de ordenamento do território (NUTs, distritos, concelhos, freguesias), Estatutos de proteção</p> <p>REN, RAN, Rede Natura 2000, Parques e Reservas Naturais, Servidões. Restrições e zonas tampão (“buffers”), Instrumentos de gestão e ordenamento do território, Processo de planeamento</p> <p>Articulação vertical e horizontal do planeamento</p> <p>Política de Ordenamento do Território, do Urbanismo e do Ambiente, Regime jurídico dos instrumentos de gestão territorial, PMOT, PEOT, PROT, Análise sucinta de PU e PP, Articulação do ordenamento do território e do planeamento de emergência</p> <p>Ao nível do regulamento dos planos</p> <p>Ao nível da cartografia de referência.</p> <p>Glossário e acrónimos</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	1 Teste escrito	37,5%	75%
				- 1 Trabalho individual	37,5%	

		UFCO 5868 - Planeamento de emergência Processo de Planeamento de Emergência Fases do Planeamento de Emergência Agentes de Proteção Civil no Planeamento de Emergência Enquadramento normativo dos planos de emergência Planos de emergência de proteção civil de âmbito geral e especial			
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação. (6%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação ( 1 por Módulo)	25%	

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende facilmente conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores.</li> <li>- Aplica com facilidade conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota com eficácia estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Analisa criticamente e de forma consistente informações ou argumentos contraditórios;</li> <li>- Desenvolve facilmente pensamento crítico, ajuizando sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Desenvolve eficazmente qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Integra de forma consistente os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece claramente a importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais.</li> <li>- Utiliza com autonomia e eficácia processos de pesquisa documental, bibliográfica.</li> <li>- Observa e descreve fenómenos e interpreta dados com rigor.</li> <li>- Planeia, executa e avalia rigorosamente desenhos investigativos simples.</li> <li>- Utiliza as TIC com autonomia e apresenta comunicações muito criativas.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende de forma satisfatória conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores.</li> <li>- Aplica de forma satisfatória conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota algumas vezes estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Analisa algumas vezes criticamente informações ou argumentos contraditórios;</li> <li>- Desenvolve satisfatoriamente o pensamento crítico, ajuizando algumas vezes sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Desenvolve de forma satisfatória qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Integra de forma satisfatória os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece por vezes importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais.</li> <li>- Utiliza com alguma autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica.</li> <li>- Observa e descreve fenómenos e interpreta dados de forma satisfatória.</li> <li>- Planeia, executa e avalia satisfatoriamente desenhos investigativos simples.</li> <li>- Utiliza as TIC com alguma autonomia e apresenta alguma criatividade nas comunicações.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores.</li> <li>- Não aplica conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, nem adota estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Não analisa criticamente informações ou argumentos contraditórios;</li> <li>- Não desenvolve o pensamento crítico nem ajuíza sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Não desenvolve as qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Não integra os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, nem reconhece importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais.</li> <li>- Não utiliza com autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica.</li> <li>- Não observa nem descreve fenómenos e não interpreta dados.</li> <li>- Não planeia, não executa e não avalia desenhos investigativos simples.</li> <li>- Não domina as TIC e não é criativo em comunicações.</li> </ul>