

---

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)**

**Curso Profissional Técnico de Proteção Civil**

---

**1º Ano / Tecnologias e Processos**

**COMPONENTE DA FORMAÇÃO TÉCNICA**

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

- Descrever as diferentes estratégias de extinção nos incêndios urbanos e industriais.
- Distinguir os métodos táticos de extinção.
- Assinalar os princípios de ventilação tática.
- Identificar as técnicas de proteção de exposições.
- Diferenciar a busca primária e a busca secundária.
- Especificar as particularidades de extinção de incêndios em diferentes meios de transporte.
- Especificar as particularidades de extinção em locais de risco agravado.
- Selecionar e aplicar extintores móveis e portáteis.
- Descrever as técnicas de proteção de bens e drenagem de águas.
- Caracterizar o funcionamento do sistema integrado de emergência médica.
- Identificar técnicas de ajuda verbal.
- Identificar métodos de salvamento e desencarceramento.
- Enumerar os ambientes de grande ângulo.
- Distinguir as técnicas de atuação em grande ângulo.
- Enunciar os princípios e conceitos associados a eventos com vítimas mortais.
- Identificar os diferentes fatores e suas características que influenciam a ignição e desenvolvimento dos incêndios rurais.
- Identificar regras e procedimentos de segurança e aplicar o protocolo de segurança.
- Descrever os diferentes métodos e técnicas a desenvolver na extinção de incêndios rurais.
- Selecionar e operar, individualmente e em equipa, os diferentes equipamentos destinados à extinção de incêndios rurais.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Cognitivo	UFCD 5875 - Incêndios urbanos e industriais Estratégias - ofensiva e defensiva Métodos táticos - direto, indireto e combinado Tipos de ventilação Ventilação natural e mecânica Ventilação vertical e horizontal Ventilação por pressão positiva e pressão negativa Ventilação hidráulica Protecção de exposições exteriores e interiores Montagem de acessos Abertura forçada de acessos Escolha e aplicação de agentes extintores Busca primária e busca secundária Levantamento e transporte de vítimas Salvamentos pela fachada Tipos de incêndios Incêndios em caves e espaços confinados Incêndios em aeronaves Incêndios em navios e em embarcações Incêndios em transportes ferroviários Incêndios em transportes de mercadorias perigosas Em instalações petrolíferas Em indústrias cerealíferas Em industrias químicas Em postos de transformação Em armazéns de pesticidas Seccionamento de eletricidade Protecção do recheio e drenagem de águas Manobras de rescaldo	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	1 Teste escrito	37,5%	75%
		UFCD 5876 - Socorro e salvamento Acidentes com elevado número de vítimas Articulação com o Sistema Integrado de Emergência Médica Técnicas de ajuda verbal Técnicas de salvamento e desencarceramento de vítimas Ambientes de grande ângulo Técnicas de atuação em ambientes de grande ângulo Procedimentos associados a situações de mortuário		- 1 Trabalho individual	37,5%	

		<p>UFCD 9887 - Extinção de incêndios rurais - iniciação</p> <p>Introdução ao comportamento do incêndio</p> <p>Conceitos sobre fogo e incêndio</p> <p>Fatores que afetam o comportamento do incêndio</p> <p>Propagação</p> <p>Meios de extinção</p> <p>Meios terrestres</p> <p>Meios aéreos</p> <p>Equipamentos hidráulicos</p> <p>Ferramentas manuais e mecânicas</p> <p>Manobras de extinção</p> <p>Fases de combate</p> <p>Principais técnicas de extinção</p> <p>Proteção de pessoas e bens</p> <p>Rescaldo e vigilância</p> <p>Preservação de vestígios</p> <p>Procedimentos de segurança</p> <p>Práticas de supressão de incêndios</p> <p>Com ferramentas manuais</p> <p>Com linhas de mangueira</p> <p>Ordem unida</p> <p>Preparação física</p>				
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (6%)</li> <li>• Autonomia. (6%)</li> <li>• Responsabilidade. (7%)</li> <li>• Cooperação. (6%)</li> </ul>		A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação ( 1 por Módulo)	25%	

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

A Linguagens e textos  
 B Informação e comunicação  
 C Raciocínio e resolução de problemas  
 D Pensamento crítico e pensamento criativo  
 E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
 G Bem-estar, saúde e ambiente  
 H Sensibilidade estética e artística  
 I Saber científico, técnico e tecnológico  
 J Consciência e domínio do corpo

## DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende facilmente conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores.</li> <li>- Aplica com facilidade conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota com eficácia estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Analisa criticamente e de forma consistente informações ou argumentos contraditórios;</li> <li>- Desenvolve facilmente pensamento crítico, ajuizando sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Desenvolve eficazmente qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Integra de forma consistente os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece claramente a importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais.</li> <li>- Utiliza com autonomia e eficácia processos de pesquisa documental, bibliográfica.</li> <li>- Observa e descreve fenómenos e interpreta dados com rigor.</li> <li>- Planeia, executa e avalia rigorosamente desenhos investigativos simples.</li> <li>- Utiliza as TIC com autonomia e apresenta comunicações muito criativas.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende de forma satisfatória conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores.</li> <li>- Aplica de forma satisfatória conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota algumas vezes estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Analisa algumas vezes criticamente informações ou argumentos contraditórios;</li> <li>- Desenvolve satisfatoriamente o pensamento crítico, ajuizando algumas vezes sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Desenvolve de forma satisfatória qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Integra de forma satisfatória os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece por vezes importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais.</li> <li>- Utiliza com alguma autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica.</li> <li>- Observa e descreve fenómenos e interpreta dados de forma satisfatória.</li> <li>- Planeia, executa e avalia satisfatoriamente desenhos investigativos simples.</li> <li>- Utiliza as TIC com alguma autonomia e apresenta alguma criatividade nas comunicações.</li> </ul>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não compreende conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores.</li> <li>- Não aplica conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, nem adota estratégias de resolução de problemas.</li> <li>- Não analisa criticamente informações ou argumentos contraditórios;</li> <li>- Não desenvolve o pensamento crítico nem ajuíza sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina.</li> <li>- Não desenvolve as qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias.</li> <li>- Não integra os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, nem reconhece importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais.</li> <li>- Não utiliza com autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica.</li> <li>- Não observa nem descreve fenómenos e não interpreta dados.</li> <li>- Não planeia, não executa e não avalia desenhos investigativos simples.</li> <li>- Não domina as TIC e não é criativo em comunicações.</li> </ul>