

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO (Ensino Básico)

6ºAno / Ciências Naturais

A disciplina de Ciências Naturais do 2.º ciclo do ensino básico procura despertar nos alunos a curiosidade pelo mundo natural e o interesse pela ciência. Pretende, também, que os alunos compreendam que a ciência está presente no nosso dia a dia e que são necessários cada vez mais conhecimentos científicos e tecnológicos para se assumir uma perspetiva de cidadania, viver com qualidade de vida e contribuir para a sustentabilidade do planeta Terra.

	DOMÍNIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
COMUNICAÇÃO/CONHECIMENTO	<p>Conhecimento Científico</p> <p>Comunicação em Ciência</p>	<p>Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</p> <p>Construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.</p> <p>Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</p> <p>Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.</p> <p>Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</p> <p>Interpretar problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</p> <p>Desenvolver uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</p> <p>Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</p> <p>Realizar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização.</p> <p>Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.</p> <p>Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A,B,C,D,F,I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p>	<p>-Testes escritos (2 no 1º e 2º período e 1 no 3º período)</p> <p>- Trabalho de projeto interdisciplinar e/ou trabalhos de pesquisa/investigação/projeto (1 por período)</p> <p>-Relatórios das atividades (1 por período)</p> <p>- Desempenho da Aula laboratorial/prática. (1 grelha de registo por período)</p>	<p>60%</p> <p>10%</p> <p>5%</p> <p>5%</p>	<p>80%</p>

		(CTSA). Formular hipóteses face a um fenómeno ou evento (atividade laboratorial/experimental). Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, modelos, gráficos, tabelas, texto). Prever resultados.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)			
DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. • Autonomia. • Responsabilidade. • Cooperação. 		A, B, C, D, E, F, G, H, I	Grelhas de observação direta (1 por período)	5% 5% 5% 5%	20%

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO FINAL DO ANO LETIVO:

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- A** Linguagens e textos
- B** Informação e comunicação
- C** Raciocínio e resolução de problemas
- D** Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** Relacionamento interpessoal

- F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G** Bem-estar, saúde e ambiente
- H** Sensibilidade estética e artística
- I** Saber científico, técnico e tecnológico
- J** Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

NÍVEL 5	NÍVEL 4	NÍVEL 3	NÍVEL 2	NÍVEL 1
<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona e organiza informação, com elevado domínio, a partir de fontes diversas; - Classifica entidades e processos com base em critérios, com muita facilidade; - Articula conhecimentos de diferentes áreas/disciplinas, com domínio pleno, para aprofundar temáticas de CN; - Formula e expressa opiniões críticas e cientificamente relacionadas com a ciência, com elevada facilidade; - Interpreta problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos, com muita segurança; - Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, baseadas na realização de atividades práticas diversificadas, com muita facilidade e frequência; - Desenvolve uma atitude crítica construtiva, muito boa, na melhoria das condições de vida e da saúde. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldades na seleção e organização da informação a partir de fontes diversas; - Revela dificuldades a classificar entidades e processos com base em critérios; - Articula de forma pouco consistente conhecimentos de diferentes áreas/disciplinas para aprofundar temáticas de CN; - Revela dificuldade na formulação e expressão de opiniões críticas relacionadas com ciência; - Interpreta problemáticas do meio com base em conhecimento adquirido mas por vezes com pouca autonomia; - Revela dificuldade em construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, baseadas na realização de atividades práticas diversificadas; - Revela dificuldade a desenvolver uma atitude crítica construtiva na melhoria das condições de vida e da saúde. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Não selecciona, não organiza informação a partir de fontes diversas; - Não classifica entidades e processos com base em critérios; - Não articula conhecimentos de diferentes áreas/disciplinas para aprofundar temáticas de CN; - Não formula, não expressa opiniões críticas e cientificamente relacionadas com a ciência; - Não interpreta problemáticas do meio com base em conhecimentos adquirido; - Não constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, baseadas na realização de atividades práticas diversificadas; - Não desenvolve uma atitude crítica construtiva na melhoria das condições de vida e da saúde.