
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

Curso Profissional de Técnico de Segurança e Salvamento em Meio aquático

3ºAno / Técnicas e Tecnologias Aplicáveis em Salvamento Aquático COMPONENTE DA FORMAÇÃO TÉCNICA

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

- A habilitação do Técnico de Segurança e Salvamento em Meio Aquático de Nível IV com os dados de identificação das suas competências e responsabilidades e da sua relação com as pessoas com formação também qualificada como os Salva Vidas Aquáticos de Nível II, e a sua integração em equipas polivalentes com outras pessoas com níveis de qualificações mais elevadas ou inferiores;
- O conhecimento das modalidades de Gestão de Recursos Humanos em POSA diferenciados, e dos correspondentes conceitos e instrumentos necessários, bem como das condições a articular;
- A consideração das implicações da Psicologia Aplicada nos Intervenientes em situações dos PON, que resultam da necessidade de uma visão alargada do quadro das relações humanas;
- O aprofundamento da determinação dos CSiA correspondentes aos Riscos Profissionais dos Voluntários e/ ou Profissionais no SInQSalvA, e incluir essas determinações na elaboração dos QSiA;
- O estudo com base em investigação, em visitas de estudo, simulações, e nos diversos métodos de organização nas diversas componentes do modelo SInQSalvA;
- A realização de estudos mais profundos para a compreensão das mais complexas componentes da Psicologia e Relações Humanas Especiais nos PAE, considerando as determinantes dos TIE e as questões da vida e da morte que envolvem as situações limite em que na generalidade se realizam as intervenções nesta exigente problemática;
- A preparação da Introdução ao DeHuSA – Desporto Humanitário de Salvamento, na planificação das atividades dos PON e, em especial, como fator de autoformação e manutenção do TSSMA;
- O alargamento das aplicações DeHuSA aos Diversos Desportos Aquáticos e Náuticos: Natação, Surf, Canoagem, Remo, Motonáutica, Vela, etc., considerando as diversas provas oficiais e as de opção complementar, bem como o aprofundamento das necessidades demedidas de aplicação de PON em apoio às atividades das diversas modalidades dos desportos em meio aquático;
- A integração em equipas de programação e organização das Competições DeHuSA, nacionais, europeias e mundiais – Modelo do ILS – Federação Mundial de Salva Vidas.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Iniciação ao mergulho para Salvamento Subaquático	<p><u>Mód 10 Iniciação ao Mergulho para Salvamento Aquático:</u></p> <p>1. Identificar os conhecimentos teórico-práticos do mergulho como base para o Salvamento subaquático até aos 5 metros de superfície através de mergulho livre e apneia, em águas abertas (com tubo, máscaras, barbatanas e fato térmico)</p> <p>2. Identificar com base na Teoria Básica do mergulho Autónomo, a iniciação de conhecimentos científicos sobre a descida em patamares de profundidade, tempos de segurança em mergulho, problemática dos patamares de subida, sistemas de segurança pessoal, de grupo e do equipamento;</p> <p>3. Identificar o carácter progressivo dos conhecimentos teórico-práticos necessários no mergulho autónomo nas Técnicas de Salvamento Subaquático, no nível intermédio de Imersão-profundidade até 20 metros.</p> <p>4. Identificar e experimentar a evolução da apneia livre ao mergulho assistido com equipamento especial de mergulho-mergulho autónomo, com fases de preparação para a autonomia individual, iniciação e desenvolvimento das práticas em grupo;</p> <p>5. Identificar os perigos de imersão em espaços aquáticos diferenciados, com base na análise de instrumentos como correspondentes Coeficientes de Sinistralidade, e as correspondentes do Plano Operacional em Salvamento aquático.</p>	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	1 Teste escrito	37,5%	75%
				- 1 Trabalho individual	37,5%	

CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Práticas de Salvamento Subaquático	<p><u>Mód. 12 Práticas de Salvamento Subaquático:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Executar o mergulho com equipamento autónomo- sempre em equipa, como base para o Salvamento Subaquático, nos Espaços Subaquático de profundidade entre os 0 e 40 metros; 2. Executar assistência a colegas em situações de risco, partilha de equipamentos, resgate de sinistrados em equipa, 3. Identificar pontos de orientação subaquáticos durante a prática do mergulho, 4. Simular resgates e buscas subaquáticas, previamente programados e sinalizados, 5. Aprofundar os conhecimentos operacionais a testar nas ações operacionais simuladas. 	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J	1 Teste escrito	37,5%	75%
	Técnica de marinharia para Salvamento Aquático	<p><u>Mód. 13 Técnica de marinharia para Salvamento Aquático</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar as noções básicas do enquadramento das atividades de navegação, tendo como referência a preparação da iniciação na arte de navegar, numa perspectiva individual e de integração em quipá de navegação, nos espaços aquáticos navegáveis, 2. Identificar os procedimentos adequados às tarefas da navegação e manutenção das embarcações, e introdução à salvaguarda da vida no mar, bem como a preparação de diversas técnicas e procedimentos elementares para a condução de embarcações no nível de marinheiro, 3. Identificar a legislação aplicável à náutica e embarcações de recreio e salvamento aquático, 4. Diferenciar navios de embarcação, 5. Ter conhecimento da nomenclatura de navios e embarcações, 6. Identificar cabos: caracterizar generalidade, manejo de cabo, elaboração de nós e voltas, 7. Identificar manobra: marear, fundear, atracar, manobra de homem ao mar, 8. Identificar marés: caracterizar navegação com segurança, 9. Caracterizar navegação com segurança, 10. Identificar motores 11. Identificar regulamento internacional para evitar abalroamento no mar: regras de manobra e navegação, sinais sonoros e balões 12. Caracteriza o sistema de balizagem marítima 13. Identificar sinais de aviso temporal 14. Ter conhecimento do código internacional de sinais 				

DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18-20 Valores	14-17 Valores	10 – 13 Valores	7-9 Valores	1-6 Valores
<ul style="list-style-type: none"> - Compreende facilmente conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. - Aplica com facilidade conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota com eficácia estratégias de resolução de problemas. - Analisa criticamente e de forma consistente informações ou argumentos contraditórios; - Desenvolve facilmente pensamento crítico, ajuizando sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina. - Desenvolve eficazmente qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. - Integra de forma consistente os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece claramente a importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais. - Utiliza com autonomia e eficácia processos de pesquisa documental, bibliográfica. - Observa e descreve fenómenos e interpreta dados com rigor. - Planeia, executa e avalia rigorosamente desenhos investigativos simples. - Utiliza as TIC com autonomia e apresenta comunicações muito criativas. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Compreende de forma satisfatória conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. - Aplica de forma satisfatória conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, e adota algumas vezes estratégias de resolução de problemas. - Analisa algumas vezes criticamente informações ou argumentos contraditórios; - Desenvolve satisfatoriamente o pensamento crítico, ajuizando algumas vezes sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina. - Desenvolve de forma satisfatória qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. - Integra de forma satisfatória os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, e reconhece por vezes importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais. - Utiliza com alguma autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica. - Observa e descreve fenómenos e interpreta dados de forma satisfatória. - Planeia, executa e avalia satisfatoriamente desenhos investigativos simples. - Utiliza as TIC com alguma autonomia e apresenta alguma criatividade nas comunicações. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Não compreende conceitos e modelos que permitam construir uma visão global do contributo da disciplina como parte da formação básica para a integração no mundo do trabalho e/ou desenvolvimento de estudos posteriores. - Não aplica conceitos e modelos a situações reais e quotidianas, nem adota estratégias de resolução de problemas. - Não analisa criticamente informações ou argumentos contraditórios; - Não desenvolve o pensamento crítico nem ajuiza sobre as implicações do desenvolvimento da disciplina. - Não desenvolve as qualidades próprias do pensamento científico, tais como o rigor, a ordem e a estruturação, a capacidade crítica e autocrítica, a busca de informação, a contrastação de resultados e a abertura a novas ideias. - Não integra os aspetos sociais e tecnológicos inerentes ao desenvolvimento da disciplina, nem reconhece importância da mesma para o ser humano, a sociedade, a exploração sustentada dos recursos naturais. - Não utiliza com autonomia processos de pesquisa documental, bibliográfica. - Não observa nem descreve fenómenos e não interpreta dados. - Não planeia, não executa e não avalia desenhos investigativos simples. - Não domina as TIC e não é criativo em comunicações.