

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

2º Ano / Introdução ao Desporto e Atividades de Ar Livre

COMPONENTE DA FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

A disciplina de Introdução ao Desporto e Atividades de Ar Livre - Módulo 5 (7245): Atividades físicas em populações especiais

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido:

- Conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam analisar as evidências científicas sobre a relação entre o exercício físico e a saúde.
- Planificar sessões de treino em função dos objetivos e recursos disponíveis e das características dos atletas.
- Interpretar o desporto como forma de integração e capacitação das pessoas com deficiência.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO	Atividades Desportivas Atividade Física e Populações Especiais	<p><u>Módulo 7245– 25 horas</u> <u>Atividade Física e populações Especiais</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar as evidências científicas sobre a relação entre o exercício físico e a saúde. - Descrever os princípios, os pressupostos e as técnicas da avaliação e prescrição do exercício em populações especiais. - Descrever as principais características, capacidades, necessidades e objetivos das populações nas fases especiais da vida. - Descrever as principais características, capacidades, necessidades e objetivos das populações com determinados problemas de saúde, como hipertensão, diabetes, obesidade e osteoporose. - Colaborar na conceção, promoção e análise dos programas de exercício físico para populações especiais. 	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<p><u>Componente Prática</u> Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula</p>	35%	75%
				<p><u>Componente Teórica</u> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo); - Fichas de trabalho;</p>	5%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação. (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Grelhas de observação (1 por Módulo) 	25%
--	---	---------------------------	---	-----

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora. A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal
--

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO
DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>Módulo 7245– 25 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Atividade Física e populações Especiais</u> <p>- Analisa claramente as evidências científicas sobre a relação entre o exercício físico e a saúde.</p> <p>- Descreve integralmente os princípios, os pressupostos e as técnicas da avaliação e prescrição do exercício em populações especiais.</p> <p>- Descreve integralmente as principais características, capacidades, necessidades e objetivos das populações nas fases especiais da vida.</p> <p>- Descreve integralmente as principais características, capacidades, necessidades e objetivos das populações com determinados problemas de saúde, como hipertensão, diabetes, obesidade e osteoporose.</p> <p>- Colabora na concepção, promoção e análise dos programas de exercício físico para populações especiais.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Módulo 7245– 25 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Atividade Física e populações Especiais</u> <p>- Analisa parcialmente as evidências científicas sobre a relação entre o exercício físico e a saúde.</p> <p>- Descreve parcialmente os princípios, os pressupostos e as técnicas da avaliação e prescrição do exercício em populações especiais.</p> <p>- Descreve parcialmente as principais características, capacidades, necessidades e objetivos das populações nas fases especiais da vida.</p> <p>- Descreve parcialmente as principais características, capacidades, necessidades e objetivos das populações com determinados problemas de saúde, como hipertensão, diabetes, obesidade e osteoporose.</p> <p>- Colabora na concepção, promoção e análise dos programas de exercício físico para populações especiais.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Módulo 7245– 25 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Atividade Física e populações Especiais</u> <p>- Não analisa as evidências científicas sobre a relação entre o exercício físico e a saúde.</p> <p>- Não descreve os princípios, os pressupostos e as técnicas da avaliação e prescrição do exercício em populações especiais.</p> <p>- Não descreve as principais características, capacidades, necessidades e objetivos das populações nas fases especiais da vida.</p> <p>- Não descreve as principais características, capacidades, necessidades e objetivos das populações com determinados problemas de saúde, como hipertensão, diabetes, obesidade e osteoporose.</p> <p>- Não colabora na concepção, promoção e análise dos programas de exercício físico para populações especiais.</p>

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

2º Ano / Atividades de Ginásio
COMPONENTE DA FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

A disciplina de Introdução ao Desporto e Atividades de Ar Livre- Módulo 8: Teoria e Metodologia do Treino Desportivo

No final do módulo os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

- Relacionar os conceitos de carga de treino e de processos adaptativos.
- Planificar sessões de treino em função dos objetivos e recursos disponíveis e das características dos atletas.
- Identificar as principais lesões desportivas, os sinais de gravidade básicos e os principais mecanismos inerentes à sua génese.
- Executar primeiros socorros básicos.
- Interpretar o desporto como forma de integração e capacitação das pessoas com deficiência.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO	Treino Desportivo	<p>Módulo 8 (Código - 9438) - 50 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoria e Metodologia do Treino Desportivo - Relacionar os conceitos de carga de treino e de processos adaptativos. - Planificar sessões de treino em função dos objetivos e recursos disponíveis e das características dos atletas. - Identificar as principais lesões desportivas, os sinais de gravidade básicos e os principais mecanismos inerentes à sua génese. - Executar primeiros socorros básicos. - Interpretar o desporto como forma de integração e capacitação das pessoas com deficiência. 	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<p>Componente Prática Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula</p>	35%	75%
			<p>Componente Teórica - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo); - Fichas de trabalho;</p>	5%	35%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação. (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Grelhas de observação (1 por Módulo) 	25%
--	---	---------------------------	---	-----

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora. A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal
--

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO
DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p><u>Módulo 8 (Código - 9438) - 50 horas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Teoria e Metodologia do Treino Desportivo <p>- Relaciona claramente os conceitos de carga de treino e de processos adaptativos.</p> <p>- Planifica com facilidade e oportunidade sessões de treino em função dos objetivos e recursos disponíveis e das características dos atletas.</p> <p>- Identifica claramente as principais lesões desportivas, os sinais de gravidade básicos e os principais mecanismos inerentes à sua génese.</p> <p>- Executa com destreza os primeiros socorros básicos.</p> <p>- Interpreta com clareza o desporto como forma de integração e capacitação das pessoas com deficiência.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p><u>Módulo 8 (Código - 9438) - 50 horas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Teoria e Metodologia do Treino Desportivo <p>- Relaciona os conceitos de carga de treino e de processos adaptativos.</p> <p>- Planifica sessões de treino em função dos objetivos e recursos disponíveis e das características dos atletas.</p> <p>- Identifica as principais lesões desportivas, os sinais de gravidade básicos e os principais mecanismos inerentes à sua génese.</p> <p>- Executa primeiros socorros básicos.</p> <p>- Interpreta o desporto como forma de integração e capacitação das pessoas com deficiência.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p><u>Módulo 8 (Código - 9438) - 50 horas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Teoria e Metodologia do Treino Desportivo <p>- Não relaciona os conceitos de carga de treino e de processos adaptativos.</p> <p>- Não planifica sessões de treino em função dos objetivos e recursos disponíveis e das características dos atletas.</p> <p>- Não identifica as principais lesões desportivas, os sinais de gravidade básicos e os principais mecanismos inerentes à sua génese.</p> <p>- Não executa primeiros socorros básicos.</p> <p>- Não interpreta o desporto como forma de integração e capacitação das pessoas com deficiência.</p>

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO
COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

2º Ano - Introdução ao Desporto e Atividades de Lazer - Módulo (9435) - Didática do Desporto

No final do módulo os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Identificar as particularidades e procedimentos das etapas da metodologia do ensino.

Aplicar modelos de intervenção que promovam atitudes e comportamentos proactivos por parte dos praticantes.

Descrever os elementos básicos para a avaliação da execução das habilidades desportivas elementares.

Organizar o registo de toda a informação da unidade de treino e da competição pertinente para a monitorização da atividade desportiva do praticante.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	DIDÁTICA DO DESPORTO	Módulo 9435 DIDÁTICA DO DESPORTO (25H) Didática aplicada ao contexto desportivo. Unidade de treino – fator estruturante da didática aplicada ao desporto. Observação como ferramenta do processo de treino.	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<u>Componente Prática</u> Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula	35%	75%
				<u>Componente Teórica</u> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo); - Fichas de trabalho;	35%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo)	25%
--	--	------------------------------	--	-----

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora. A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- | | |
|--|---|
| <p>A Linguagens e textos</p> <p>B Informação e comunicação</p> <p>C Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E Relacionamento interpessoal</p> | <p>F Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H Sensibilidade estética e artística</p> <p>I Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J Consciência e domínio do corpo</p> |
|--|---|

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO
DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>Módulo 9435 DIDÁTICA DO DESPORTO O aluno: identifica integralmente as particularidades e procedimentos das etapas da metodologia do ensino. aplica integralmente modelos de intervenção que promovam atitudes e comportamentos proativos por parte dos praticantes. descreve integralmente os elementos básicos para a avaliação da execução das habilidades desportivas elementares. organiza integralmente o registo de toda a informação da unidade de treino e da competição pertinente para a monitorização da atividade desportiva do praticante. identifica integralmente os aspetos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo. descreve integralmente as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução dos praticantes. identifica integralmente estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino. descreve integralmente as fases de aquisição, de retenção e de transfer. identifica integralmente os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Módulo 9435 DIDÁTICA DO DESPORTO O aluno: identifica parcialmente as particularidades e procedimentos das etapas da metodologia do ensino. aplica parcialmente modelos de intervenção que promovam atitudes e comportamentos proativos por parte dos praticantes. descreve parcialmente os elementos básicos para a avaliação da execução das habilidades desportivas elementares. organiza parcialmente o registo de toda a informação da unidade de treino e da competição pertinente para a monitorização da atividade desportiva do praticante.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Módulo 9435 DIDÁTICA DO DESPORTO O aluno: não identifica as particularidades e procedimentos das etapas da metodologia do ensino. não aplica modelos de intervenção que promovam atitudes e comportamentos proativos por parte dos praticantes. não descreve os elementos básicos para a avaliação da execução das habilidades desportivas elementares. não organiza o registo de toda a informação da unidade de treino e da competição pertinente para a monitorização da atividade desportiva do praticante.</p>

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO
COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

2º Ano - Introdução ao Desporto e Atividades de Lazer - Módulo (9434) - Pedagogia do Desporto

No final do módulo os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Reconhecer o treino desportivo como um processo pedagógico e de ensino indissociável de preocupações formativas e educativas.

Descrever as suas interdependências entre a pedagogia e a didática no contexto específico da prática desportiva.

Identificar a relação de interdependência entre objetivos, regras e organização das atividades desportivas.

Planificar os aspetos fundamentais de uma estratégia para o treinador desportivo lidar com os diferentes tipos de pais.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	PEDAGOGIA DO DESPORTO	Módulo 9434 PEDAGOGIA DO DESPORTO (25H) Treinador de Grau I no contexto da pedagogia aplicada ao desporto. A Intervenção pedagógica do Treinador de Grau I. Os pais na prática desportiva das crianças e jovens.	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<u>Componente Prática</u> Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula	35%	75%
				<u>Componente Teórica</u> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo); - Fichas de trabalho;	35%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo)	25%
--	--	------------------------------	--	-----

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora. A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- | | |
|--|---|
| A Linguagens e textos | F Desenvolvimento pessoal e autonomia; |
| B Informação e comunicação | G Bem-estar, saúde e ambiente |
| C Raciocínio e resolução de problemas | H Sensibilidade estética e artística |
| D Pensamento crítico e pensamento criativo | I Saber científico, técnico e tecnológico |
| E Relacionamento interpessoal | J Consciência e domínio do corpo |

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO
DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>Módulo 9434 PEDAGOGIA DO DESPORTO O aluno:</p> <p>reconhece integralmente o treino desportivo como um processo pedagógico e de ensino indissociável de preocupações formativas e educativas.</p> <p>descreve integralmente as interdependências entre a pedagogia e a didática no contexto específico da prática desportiva.</p> <p>identifica integralmente a relação de interdependência entre objetivos, regras e organização das atividades desportivas.</p> <p>planifica integralmente os aspetos fundamentais de uma estratégia para o treinador desportivo lidar com os diferentes tipos de pais.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Módulo 9434 PEDAGOGIA DO DESPORTO O aluno:</p> <p>reconhece parcialmente o treino desportivo como um processo pedagógico e de ensino indissociável de preocupações formativas e educativas.</p> <p>descreve parcialmente as interdependências entre a pedagogia e a didática no contexto específico da prática desportiva.</p> <p>identifica parcialmente a relação de interdependência entre objetivos, regras e organização das atividades desportivas.</p> <p>planifica parcialmente os aspetos fundamentais de uma estratégia para o treinador desportivo lidar com os diferentes tipos de pais.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Módulo 9434 PEDAGOGIA DO DESPORTO O aluno:</p> <p>não reconhece o treino desportivo como um processo pedagógico e de ensino indissociável de preocupações formativas e educativas.</p> <p>não descreve as interdependências entre a pedagogia e a didática no contexto específico da prática desportiva.</p> <p>não identifica a relação de interdependência entre objetivos, regras e organização das atividades desportivas.</p> <p>não planifica os aspetos fundamentais de uma estratégia para o treinador desportivo lidar com os diferentes tipos de pais.</p>

DEPARTAMENTO DE EXPRESSÕES
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)

CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO
COMPONENTE DE FORMAÇÃO TECNOLÓGICA

2º Ano - Introdução ao Desporto e Atividades de Lazer - Módulo (9451) - Orientação Aplicada

No final do módulo os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

Aplicar mecanismos de segurança passiva e ativa adaptados aos locais, aos modelos de aplicação e à tipologia dos grupos na prática da orientação.

Construir jogos e provas adaptadas aos níveis de conhecimento e escalão etário dos praticantes da orientação.

Utilizar meios auxiliares, nomeadamente informáticos, de apoio às tarefas de localização e aparelhos de geoposicionamento.

Reconhecer diferentes modelos de identificação de itinerários, assim como alguns códigos nacionais e internacionais de balizamento.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS E TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	Orientação aplicada	Módulo 9451 ORIENTAÇÃO APLICADA (50H) Orientação Percursos pedestres Jogos e percursos simples Percursos complexos e meios auxiliares Operacionalização de Aprendizagens e Provas Protocolos de aplicação Diversidade de grupos-alvo Códigos nacionais e internacionais	A, B, C, D, E, F, G, H, J	<u>Componente Prática</u> Teste prático: observação direta de situações de exercício Questão Aula	35%	75%
				<u>Componente Teórica</u> - Teste escrito ou trabalho (1 por Módulo); - Fichas de trabalho;	5%	

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação. (6%) • Autonomia. (6%) • Responsabilidade. (7%) • Cooperação (6%) 	A, B, C, D, E, F, G, H, I	- observação direta - grelhas de observação (1 por Módulo)	25%
--	--	------------------------------	--	-----

APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES NO MÓDULO

Para o apuramento das classificações a atribuir no módulo são considerados os elementos de avaliação recolhidos ao longo do mesmo, em cada um dos domínios.

ATESTADO MÉDICO

1). Atestados médicos com uma **duração até três semanas inclusive (1 vez por trimestre)**, não implicam quaisquer adaptações aos critérios de avaliação definidos, uma vez que eventuais limitações apresentadas pelos alunos são recuperáveis nos restantes tempos de lecionação.

2). Atestados médicos com uma **duração superior a três semanas (1 vez por trimestre)** implicam as seguintes alterações, a saber:

2.1) Situação 1- Ausência total da componente física/motora. A classificação resulta da aplicação da seguinte fórmula:

75% - Ginástica Aeróbica – A Aula (teórica) + 25% - Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

18 a 20 VALORES	14 a 17 VALORES	10 a 13 VALORES	7 a 9 VALORES	1 a 6 VALORES
<p>Módulo 9451 ORIENTAÇÃO APLICADA</p> <p>O aluno:</p> <p>aplica integralmente mecanismos de segurança passiva e ativa adaptados aos locais, aos modelos de aplicação e à tipologia dos grupos na prática da orientação.</p> <p>constrói integralmente jogos e provas adaptadas aos níveis de conhecimento e escalão etário dos praticantes da orientação</p> <p>utiliza integralmente meios auxiliares nomeadamente informáticos, de apoio às tarefas de localização e aparelhos de geoposicionamento.</p> <p>reconhece integralmente diferentes modelos de identificação de itinerários, assim como códigos nacionais e internacionais de balizamento.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Módulo 9451 ORIENTAÇÃO APLICADA</p> <p>O aluno:</p> <p>aplica parcialmente mecanismos de segurança passiva e ativa adaptados aos locais, aos modelos de aplicação e à tipologia dos grupos na prática da orientação.</p> <p>constrói parcialmente jogos e provas adaptadas aos níveis de conhecimento e escalão etário dos praticantes da orientação</p> <p>utiliza parcialmente meios auxiliares nomeadamente informáticos, de apoio às tarefas de localização e aparelhos de geoposicionamento.</p> <p>reconhece parcialmente diferentes modelos de identificação de itinerários, assim como códigos nacionais e internacionais de balizamento.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>Módulo 9451 ORIENTAÇÃO APLICADA</p> <p>O aluno:</p> <p>não aplica mecanismos de segurança passiva e ativa adaptados aos locais, aos modelos de aplicação e à tipologia dos grupos na prática da orientação.</p> <p>não constrói jogos e provas adaptadas aos níveis de conhecimento e escalão etário dos praticantes da orientação</p> <p>não utiliza meios auxiliares nomeadamente informáticos, de apoio às tarefas de localização e aparelhos de geoposicionamento.</p> <p>não reconhece diferentes modelos de identificação de itinerários, assim como códigos nacionais e internacionais de balizamento.</p>