

Agrupamento de Escolas Pinheiro e Rosa

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS

3º Ano / PSICOLOGIA / Cozinha e Pastelaria COMPONENTE DE FORMAÇÃO CIENTÍFICA

A Psicologia, enquanto disciplina da componente da formação científica de Cursos Profissionais, assume como finalidade o desenvolvimento de um conjunto de saberes e competências de base que potencia o desenvolvimento pleno do aluno enquanto indivíduo (competências pessoais e sociais), enquanto profissional (competências profissionais) e enquanto cidadão (competências de cidadania). Tendo em conta o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA), um aluno conhecedor das bases psicológicas do comportamento humano deve ser:

- autónomo, ao ser capaz de traçar os seus projetos pessoais e profissionais, identificando as suas necessidades e motivações, estabelecendo relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos e adaptando-se à mudança numa lógica de aprendizagem ao longo da vida;
- competente em literacias da informação e comunicação e possuidor de um saber científico e técnico, cujo domínio sólido expresso em competências da informação e da comunicação e no uso de uma linguagem científica rigorosa lhe permite, pessoal e profissionalmente, tomar decisões conscientes e sustentadas, solidárias, adequando a ação à compreensão do outro;
- capaz de, colaborativamente, resolver problemas e de gerir projetos, argumentando, negociando e tomando decisões, mobilizando conhecimentos sobre os processos cognitivos, de desenvolvimento e de aprendizagem que enformam o comportamento humano para encontrar soluções criativas, adaptadas à mudança e a contextos sociais e profissionais distintos;
- aberto ao outro e ao mundo, por ser capaz de aceitar a diferença individual e cultural numa sociedade global, interagindo com empatia e tolerância, a partir da compreensão e respeito de quadros valorativos diversos, mobilizando estratégias superadoras das dificuldades, nomeadamente em situações de conflito, de trabalho em equipa e de apoio solidário ao que por razões biológicas, físicas, sociais e económicas é diferente e/ou se encontra numa situação de maior fragilidade;
- consciente do funcionamento do corpo e das suas implicações no comportamento humano, quer ao nível da compreensão da sua componente biológica, quer do contributo ativo para a inserção de populações com dificuldades específicas no mundo do trabalho.

	ORGANIZADOR	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO e COMUNICAÇÃO	<p><i>MÓDULO 1: Descobrimos a Psicologia;</i></p> <p><i>MÓDULO 2: O Desenvolvimento Humano;</i></p> <p><i>MÓDULO 3: Processos Cognitivos, Emocionais e Motivacionais;</i></p> <p><i>MÓDULO 5: – Processos relacionais e comportamento profissional</i></p>	<p>Pretende-se a delimitação da especificidade do objeto de estudo da Psicologia face a áreas disciplinares próximas e destacar, através da exploração dos métodos e técnicas de investigação, a importância do estudo científico dos processos mentais e do comportamento humano, para que o aluno desmistifique visões desajustadas relativas à cognição, emoção e ação humanas, e possibilitem um conhecimento cientificamente informado sobre a realidade.</p> <p>Neste módulo, centrado no conceito de desenvolvimento, nas etapas de vida e nas semelhanças e diferenças interindividuais, a análise dos principais fatores de desenvolvimento e das bases biológicas do comportamento devem aumentar a compreensão do aluno face a si próprio e à sua conduta o que, pela sua importância e alcance, não só ultrapassa a especificidade dos Perfis Profissionais de cada curso, mas constitui uma mais valia para o desenvolvimento de projetos de integração curricular em várias componentes do currículo.</p> <p>Dada a sua relevância, devem ser explorados autores, conceitos e teorias de referência, para permitir que o aluno manifeste uma melhor compreensão do ato inteligente, das potencialidades da interação entre a inteligência e a emoção e do papel da motivação na gestão da sua vida pessoal e profissional. Estes saberes constituem ferramentas fundamentais para a administração da futura carreira, independentemente das áreas de educação e formação dos cursos, e permitem, entre outros, traçar projetos no âmbito de domínios da componente de Cidadania e Desenvolvimento, mobilizando as aprendizagens efetuadas no módulo 2.</p> <p>Módulo 5 –Com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento de competências de relacionamento interpessoal, fundamentais em contexto social e profissional, o aluno deve ser colocado em situações que propiciem experiências de leitura crítica dos comportamentos do “Eu” e dos “Outros”, mediante os conceitos-chave a explorar, em articulação com a componente de formação tecnológica associada a cada perfil funcional e com domínios da componente de Cidadania e Desenvolvimento (Mundo do Trabalho, Empreendedorismo, Direitos Humanos e Interculturalidade), tendo em consideração as características fortemente competitivas, económicas e sociais da sociedade global.</p>	<p>Analítico,</p> <p>Comunicador,</p> <p>Conhecedor,</p> <p>Criativo,</p> <p>Sistematizador,</p> <p>Reflexivo,</p> <p>Crítico,</p> <p>Informado,</p> <p>Autónomo,</p> <p>Aberto ao outro e ao mundo</p> <p>(A, B, C, D, E, F, H, I, J).</p>	<p><i>Módulo 1</i> 1 Teste escrito no ou duas questões-aula;</p> <p><i>Módulos 2, 3 e 7</i> 1 ficha por módulo ou 2 apresentações orais</p> <p>•Trabalhos escritos Fichas/Glossários/ Comentário de filmes, documentários, /Entrevistas/ Inquéritos/ Trabalhos de grupo OU individual</p> <p>•Apresentações orais</p>	50%	75%
	DESENVOLVIMENTO PESSOAL INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participação (5%) • Autonomia (5%) • Responsabilidade (10%) • Cooperação (5%) 		A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta - Grelhas de observação (1 por período) 	

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

- A Linguagens e textos
- B Informação e comunicação
- C Raciocínio e resolução de problemas
- D Pensamento crítico e pensamento criativo
- E Relacionamento interpessoal

- F Desenvolvimento pessoal e autonomia;
- G Bem-estar, saúde e ambiente
- H Sensibilidade estética e artística
- I Saber científico, técnico e tecnológico
- J Consciência e domínio do corpo

DIMENSÃO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E COMUNICAÇÃO

DESCRITORES DE DESEMPENHO

1 a 6 valores	7 a 9 valores	10 a 13 valores	14 a 17 valores	18 a 20 valores
<ul style="list-style-type: none"> • Não contextualiza a Psicologia no conjunto das ciências humanas; • Não salienta a especificidade da Psicologia face a outras disciplinas científicas próximas; • Não conhece a história e os métodos da Psicologia, numa abordagem generalista; • Não mobiliza os conceitos psicológicos para analisar aspetos relevantes do comportamento humano; • Não promove o gosto pela pesquisa e a utilização de instrumentos diversificados, nomeadamente recorrendo às novas tecnologias de informação; • Não desenvolve a capacidade de trabalho individual e em grupo; • Não contribui para a melhoria do domínio, escrito e oral, da língua portuguesa; • Não desenvolve atitudes e valores de respeito pelas diferenças, solidariedade e cooperação; • Não promove o exercício da cidadania ativa; • Não contribui para a integração no mundo do trabalho. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualiza de forma suficiente a Psicologia no conjunto das ciências humanas; - Salienta satisfatoriamente a especificidade da Psicologia face a outras disciplinas científicas próximas; - Conhece suficientemente a história e os métodos da Psicologia, numa abordagem generalista; - Mobiliza de forma satisfatória os conceitos psicológicos para analisar aspetos relevantes do comportamento humano; - Promove satisfatoriamente o gosto pela pesquisa e a utilização de instrumentos diversificados, nomeadamente recorrendo às novas tecnologias de informação; - Desenvolve razoavelmente a capacidade de trabalho individual e em grupo; - Contribui satisfatoriamente para a melhoria do domínio, escrito e oral, da língua portuguesa; - Desenvolve suficientemente atitudes e valores de respeito pelas diferenças, solidariedade e cooperação; - Exercita razoavelmente a cidadania ativa; - Contribui de forma suficiente para a integração no mundo do trabalho. 	NÍVEL INTERMÉDIO	<ul style="list-style-type: none"> - Contextualiza de forma completa a Psicologia no conjunto das ciências humanas; - Salienta pertinentemente a especificidade da Psicologia face a outras disciplinas científicas próximas; - Conhece rigorosamente a história e os métodos da Psicologia, numa abordagem generalista; - Mobiliza com elevada correção os conceitos psicológicos para analisar aspetos relevantes do comportamento humano; - Promove bastante o gosto pela pesquisa e a utilização de instrumentos diversificados, nomeadamente recorrendo às novas tecnologias de informação; - Desenvolve ao mais alto nível a capacidade de trabalho individual e em grupo; - Contribui corretamente para a melhoria do domínio, escrito e oral, da língua portuguesa; - Desenvolve corretamente atitudes e valores de respeito pelas diferenças, solidariedade e cooperação; - Exercita bastante a cidadania ativa; - Contribui de forma ativa para a integração no mundo do trabalho.