

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO - Básico

9ºAno / ESPANHOL (Nível A2.2 e B1.1) (Língua Estrangeira II)

A aprendizagem da língua integra também uma **competência intercultural** e **estratégica** que, juntamente com a **competência comunicativa**, se tornam essenciais para a construção de uma identidade como cidadão global e para a promoção dos valores enunciados no Perfil do Aluno (PA): responsabilidade e integridade; excelência e exigência; curiosidade, reflexão e inovação; cidadania e participação; e liberdade. A planificação e operacionalização das unidades didáticas e as consequentes escolhas relativamente a domínios de referência, estratégias de ensino e materiais didáticos deverão promover a aquisição dessas competências e a formação nesses valores em paralelo com as Áreas de Competência do PA, nos domínios humanístico, científico, tecnológico e cultural.

	DOMINIO	APRENDIZAGENS ESSENCIAS		DESCRITORES do PERFIL do ALUNO	INSTRUMENTOS e TÉCNICAS	PONDERAÇÃO	
						PARCIAL	TOTAL
CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA:</b>  <b>ESCRITA:</b> Compreensão auditiva e Audiovisual (CAV); compreensão escrita (CE); interação escrita (IE); produção escrita (PE)	CAV	É capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses, atividades do dia a dia, escola, tempos livres, etc. É capaz de compreender os pontos principais de documentos áudio (visuais) sobre temas de atualidade ou do seu interesse, sempre que o débito da fala for lento e claro e predominar o vocabulário de alta frequência.	A, B, C, D, F, H, I	- Testes escritos (2 no 1º e 2º períodos e 1 no 3º período)	60%	80%
		CE	É capaz de compreender as ideias principais de textos de diversa tipologia, sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente. É capaz de compreender, de forma completa, a informação explícita de narrações e descrições sobre acontecimentos, sentimentos e desejos.				
		IE/PE	É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.				

	<b>ORAL:</b> interação oral (IO); produção oral (PO)	<b>IO / PO</b>	É capaz de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais. Pode fazer descrições e narrações simples sobre assuntos relacionados com a sua vida quotidiana e o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas.	<b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b>	- Exercícios de interação e produção oral - debates, entrevistas, gravações áudio e/ou vídeo,... (1 por período)	<b>20%</b>	
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (5%)</li> <li>• Autonomia. (5%)</li> <li>• Responsabilidade. (5%)</li> <li>• Cooperação. (5%)</li> </ul>			<b>A, B, C, D, E, F, G, H, I</b>	- observação direta - grelhas de observação (1 por período)	<b>20%</b>	

#### Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):

**A** Linguagens e textos  
**B** Informação e comunicação  
**C** Raciocínio e resolução de problemas  
**D** Pensamento crítico e pensamento criativo  
**E** Relacionamento interpessoal

**F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;  
**G** Bem-estar, saúde e ambiente  
**H** Sensibilidade estética e artística  
**I** Saber científico, técnico e tecnológico  
**J** Consciência e domínio do corpo

#### **APURAMENTO DAS CLASSIFICAÇÕES:**

1. Para o apuramento das classificações a atribuir em cada período são considerados os elementos de avaliação recolhidos desde o início do ano letivo, em cada um dos domínios.
2. Para apuramento da classificação a atribuir no final do ano letivo, nos 2º e 3º ciclos (do ensino básico geral) e ensino secundário (Cursos Científico-Humanísticos), será aplicado um mecanismo de majoração na dimensão “conhecimento” ou “comunicação”, nos testes escritos (técnica de recolha de informação, vide página 6 do Referencial).

## DIMENSÃO DA AVALIAÇÃO - CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO

### DESCRITORES DE DESEMPENHO

NÍVEL 1	NÍVEL 2	NÍVEL 3	NÍVEL 4	NÍVEL 5
<p>-Tem bastantes dificuldades em compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses;</p> <p>- Compreende, poucas vezes, as ideias principais de textos de diversa tipologia, sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente;</p> <p>-Tem inúmeras dificuldades de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais;</p> <p>-Não consegue compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses;</p> <p>- Tem muitas dificuldades em compreender os pontos principais de documentos áudio;</p> <p>- Não consegue compreender as ideias principais de textos de diversas tipologias;</p> <p>-Apresenta muitas dificuldades em comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p>-Tem por vezes dificuldades em compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses;</p> <p>- Compreende, algumas vezes, as ideias principais de textos de diversa tipologia, sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente.</p> <p>-Tem dificuldades de comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais.</p> <p>-As vezes, consegue compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses;</p> <p>- Tem algumas dificuldades em compreender os pontos principais de documentos áudio;</p> <p>-Compreende, algumas vezes, as ideias principais de textos de diversas tipologias;</p> <p>-Apresenta dificuldades em comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais.</p>	<p><b>NÍVEL INTERMÉDIO</b></p>	<p>-É capaz de compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses;</p> <p>-É capaz de compreender as ideias principais de textos de diversa tipologia, sobre temas gerais ou relacionados com os seus interesses e atividades, em que predomine uma linguagem corrente.</p> <p>- Comunica em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais.</p> <p>-Consegue compreender os pontos essenciais de uma sequência falada que incida sobre assuntos correntes relacionados com os seus interesses;</p> <p>-Compreende os pontos principais de documentos áudio;</p> <p>-Compreende as ideias principais de textos de diversas tipologias;</p> <p>-Comunica em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e directa sobre assuntos que lhe são familiares e habituais.</p>

--	--	--	--	--