

---

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO CURSOS PROFISSIONAIS (Secundário)**

**Curso Profissional Técnico de Restaurante/Bar**

---

**11ºAno / ECONOMIA**

**COMPONENTE DA FORMAÇÃO CIENTÍFICA**

No final da disciplina os alunos deverão ter adquirido conhecimentos, procedimentos e atitudes que lhe permitam:

- Usar os conceitos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica das sociedades;
- Utilizar corretamente a terminologia económica;
- Aplicar conceitos económicos em novos contextos;
- Utilizar instrumentos económicos para interpretar a realidade económica portuguesa, da União Europeia e mundial;
- Utilizar corretamente a Língua Portuguesa para comunicar;
- Pesquisar informação, nomeadamente, com recurso às TIC;
- Elaborar sínteses de conteúdo de documentação analisada;
- Estruturar respostas com correção formal e de conteúdo;
- Utilizar técnicas de representação da realidade como esquemas-síntese, quadros de dados e gráficos;
- Interpretar quadros e gráficos;
- Propor projetos de trabalho, realizá-los e avaliá-los;
- Apresentar comunicações orais recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação;
- Revelar espírito crítico e hábitos de tolerância e de cooperação;
- Apresentar e fundamentar os seus pontos de vista respeitando as ideias dos outros;
- Demonstrar criatividade e abertura à inovação;

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
<b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Módulo 5:</b> O Estado e a Atividade Económica	<p>Apresentar a noção de Estado. Caracterizar as funções do Estado. Indicar as esferas de intervenção do Estado. Explicar os objetivos da intervenção do Estado na esfera económica e social Referir os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social. Distinguir planeamento indicativo de planeamento imperativo. Explicitar em que consiste o Orçamento de Estado. Referir as diversas fontes de receita do Estado (receitas públicas). Distinguir impostos diretos de impostos indiretos . Referir as diversas despesas do Estado (despesas públicas). Expor objetivos e instrumentos das políticas sociais do Estado (redistribuição dos rendimentos e combate ao desemprego). Apresentar objetivos e instrumentos das políticas económicas do Estado (orçamental, fiscal, monetária e cambial). Referir as alterações às políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia.</p>	<p>Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Teste escrito/digital</p> <p>Grelhas de observação direta</p> <p>Questões aula</p> <p>Caderno diário</p>	<p>30%</p> <p>15%</p> <p>25%</p> <p>5%</p>	<b>75%</b>

DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
				PARCIAL	TOTAL

<b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b>	<p><b>Módulo 6:</b> A Interdependência das Economias Atuais</p>	<p><b>Módulo 6</b></p> <p>Indicar os diversos tipos de trocas internacionais</p> <p>Referir vantagens para os países, decorrentes da integração no comércio internacional.</p> <p>Referir a importância de se efetuarem os registos das trocas internacionais.</p> <p>Indicar as componentes da Balança de Pagamentos (Balanças Corrente, de Capital e Financeira).</p> <p>Referir as balanças que compõem a Balança Corrente.</p> <p>Calcular o saldo da Balança de Mercadorias.</p> <p>Interpretar o saldo da Balança de Mercadorias</p> <p>Calcular a taxa de cobertura.</p>	<p>Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Teste escrito/digital</p>	<p>30%</p>	<b>75%</b>
		<p>Referir a composição das Balanças de Serviços, de Rendimentos e de Transferências Correntes.</p> <p>Calcular o saldo da Balança Corrente.</p> <p>Interpretar o saldo da Balança Corrente.</p> <p>Indicar as componentes da Balança de Capital.</p> <p>Indicar componentes da Balança Financeira.</p> <p>Distinguir protecionismo de livre-cambismo.</p> <p>Relacionar o desenvolvimento dos transportes e das comunicações com a abertura do comércio internacional.</p> <p>Explicar o papel das empresas transnacionais no desenvolvimento do comércio internacional</p> <p>Explicitar o papel do GATT/OMC</p> <p>Apresentar a noção de integração económica.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Grelhas de observação direta</p> <p>Questões aula</p> <p>Caderno diário</p>	<p>15%</p> <p>25%</p> <p>5%</p>	

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
<b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Módulo 7:</b> Crescimento, Desenvolvimento e Flutuações da Atividade Económica	<p>Distinguir crescimento económico de desenvolvimento. Distinguir indicadores simples de indicadores compostos. Interpretar diversos indicadores de desenvolvimento. Referir limitações dos indicadores como medidas do desenvolvimento.</p> <p>Reconhecer a heterogeneidade de desenvolvimento através de conjuntos variados de indicadores. Analisar situações de crescimento económico sem desenvolvimento. Explicar fatores de crescimento económico. Reconhecer a importância do capital humano como fator de crescimento económico. Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno. Caracterizar as fases dos ciclos económicos. Indicar limites ao crescimento económico. Avaliar as desigualdades de desenvolvimento a nível mundial</p>	<p>Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Teste escrito/digital</p> <p>Grelhas de observação direta</p> <p>Caderno diário</p> <p>- Questionário orais/escritos</p>	<p>30%</p> <p>15%</p> <p>5%</p> <p>25%</p>	<b>75%</b>

	DOMINIO	APRENDIZAGENS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS do PERFIL do ALUNO	Nº INSTRUMENTOS/TÉCNICAS de AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
					PARCIAL	TOTAL
<b>CONHECIMENTO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>Módulo 8:</b> A Economia Portuguesa na Atualidade	<p>Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa.</p> <p>Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da União Europeia.</p> <p>Analisar aspetos relevantes da economia portuguesa na atualidade.</p>	<p>Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Trabalho individual escrito/digital</p> <p>Grelhas de observação de apresentações orais</p> <p>Grelhas de observação direta</p>	<p>30%</p> <p>25%</p> <p>20%</p>	<b>75%</b>

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E INTERPESSOAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação. (10%)</li> <li>• Autonomia. (2%)</li> <li>• Responsabilidade. (10%)</li> <li>• Cooperação. (3%)</li> </ul>	A, B, C, D, E, F, G, H, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta</li> <li>- grelhas de observação (1 por Módulo)</li> </ul>	25%
--	---	---------------------------	---	-----

**Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):**

A Linguagens e textos

B Informação e comunicação

C Raciocínio e resolução de problemas

D Pensamento crítico e pensamento criativo

E Relacionamento interpessoal

F Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente

H Sensibilidade estética e artística

I Saber científico, técnico e tecnológico

J Consciência e domínio do corpo

**DOMÍNIO DE AVALIAÇÃO - CONHECIMENTOS E CAPACIDADES**

**DESCRITORES DE DESEMPENHO (1º, 2º e 3º ano)**

1 - 6 valores	7 - 9 valores	10 - 13 valores	14 - 17 valores	18 - 20 valores
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não atingiu qualquer um dos objetivos</li> <li>• É incapaz de compreender a organização pública e privada do sistema turismo, assim como dos seus subsistemas</li> <li>• Não adquiriu os conceitos básicos de acolhimento, atendimento e prestação de serviços turísticos</li> <li>• Revela incapacidade para compreender e transpor a matéria para o contexto real</li> <li>• Não demonstra interesse e/ou tem muitas dificuldades na aquisição de conhecimentos</li> </ul> <p>Revela grandes lacunas no saber estar, ser e/ou fazer</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atingiu minimamente os objetivos</li> <li>• Compreende satisfatoriamente a organização pública e privada do sistema turismo, assim como dos seus subsistemas</li> <li>• Adquiriu alguns dos conceitos básicos de acolhimento, atendimento e prestação de serviços turísticos</li> <li>• Revela algumas dificuldades na compreensão da matéria e/ou na transposição para o contexto real</li> <li>• Demonstra interesse de forma satisfatória e/ou adquire conhecimentos com pouca facilidade</li> </ul> <p>Revela de forma razoável o saber estar, ser e/ou fazer</p>	<b>NÍVEL INTERMÉDIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atingiu plenamente os objetivos</li> <li>• Compreende inteiramente a organização pública e privada do sistema turismo, assim como dos seus subsistemas</li> <li>• Adquiriu todos os conceitos básicos de acolhimento, atendimento e prestação de serviços turísticos</li> <li>• Não revela quaisquer dificuldades na compreensão da matéria, quer na transposição para o contexto real</li> <li>• Demonstra bastante interesse na aquisição de conhecimentos</li> <li>• Sabe estar, ser e fazer</li> </ul>

